



Leren zichtbaar maken – online lessen

Nu de lockdown langere tijd aanhoudt en lessen nog een tijdje (misschien deels) online blijven plaatsvinden, wordt de vraag hoe we de studievoortgang van de leerling het beste volgen en zichtbaar maken steeds urgenter. Ondertussen wordt ook al weer gesproken over verruiming van de lockdown voor de basisscholen en wellicht vanaf maart (onder voorwaarden) voor het VO. We leven in een onzekere periode waar we allemaal onze weg in moeten vinden.



In dit Ouderbulletin geven we aan de hand van vier thema's verder richting aan de online periode. De thema's zijn:

1. Lesprogramma
2. Beoordeling
3. Overgang
4. Q&A over actuele situaties

De nadere uitwerking van de thema's staat hieronder. We hopen dat dit wederom voorziet in duidelijkheid, voor zover we die nu kunnen geven.

1. Lesprogramma

In een jaar waarin alles anders is, is het van belang om kritisch te kijken naar de jaarprogramma's van de vakken. Er is aan de secties gevraagd om op basis van leerdoelen te kijken naar de eerstvolgende leereenheid (bijvoorbeeld hoofdstuk). Nu we ook de komende tijd online blijven, is het van belang om te kijken naar verdichtings-programma's van alle leereenheden van het jaarprogramma (PTO) van de niet-examenklassen. De focus moet liggen op het behalen van leerdoelen die echt belangrijk zijn voor de studievoortgang.



We hebben daarom de secties een terugkoppeling gevraagd over de volgende zaken:

- De keuzes voor leerdoelen;
- De keuzes voor verdichting van het jaarprogramma (PTO);
- De keuzes voor eventuele wijziging ten aanzien van beoordeling (hoofdstuk 2) en de eventuele gevolgen hiervan voor de inrichting van Magister.

Jaarprogramma examenklassen

De jaarprogramma's van de examenklassen (PTA's) blijven ongewijzigd. De klassen volgen alle lessen op school en kunnen het gehele jaarprogramma daarom doorlopen.

2. Beoordeling

In de PTO's hebben de secties beschreven welke leereenheden summatief (voor een cijfer) getoetst worden. Deze leereenheden kunnen worden aangepast n.a.v. hoofdstuk 1. We weten niet wanneer en in welke mate we op school kunnen toetsen.



Daarom kiezen we voor de komende periode voor twee mogelijkheden t.a.v. de beoordeling.

1. Beoordeling studievoortgang door toetsen met een cijfer

Een cijfer is normaal gesproken in de meeste gevallen gebaseerd op een praktische opdracht of een schriftelijke toets. We weten niet wanneer we weer schriftelijk kunnen toetsen, daarom bereiden we de mogelijkheid voor het becijferen uit met online toetsing en het omzetten van schriftelijke toetsen naar een praktische opdracht of bijvoorbeeld een mondelinge toets. Een cijfer kan daarom tot stand komen door:

- **Schriftelijke toets** – Zoals bekend is dit nu niet mogelijk. Meer informatie in het deel 'planning schriftelijke toetsen'
- **Online toetsen** – Hier kunnen secties (meer) mee gaan werken als dat geschikt is voor de beoordeling van een leereenheid. We werken al sporadisch met de toetsmodules van Itslearning, Forms en enkele andere applicaties. We weten dat geen enkel digitaal toetsplatform 'waterdicht' is.

Eisen aan digitale toetsen:

- a) De leerling zit thuis alleen in een ruimte en wordt niet gestoord tijdens de toetsduur.
 - b) De leerling gebruikt de MS Teamsapp op zijn mobiel om met de camera zijn werkplek te streamen voor de surveillance;
 - c) De docent past een tijdlimiet waarbinnen de toets moet worden gemaakt aan en houdt rekening met leerlingen met extra tijd;
 - d) Vooraf is duidelijk of een toets beoordeeld wordt met een cijfer dat meetelt, een +/- die inzicht geeft in de studievoortgang en als zodanig meetelt of een meetmoment is voor zelfreflectie.
- **Mondelinge en/of luistertoets** – Sommige leereenheden lenen zich ook uitstekend voor een mondelinge of luistertoets. Hier kan meer gebruik van worden gemaakt.
 - **Praktische opdracht** – Een geplande praktische opdracht kan gewoon afgenomen worden. Een schriftelijke toets kan ook worden omgezet in een praktische opdracht met een vergelijkbare omvang.

2. Beoordeling studievoortgang met 'plus' of 'min'

We sluiten aan bij de werkwijze die we in de vorige lockdown hebben ontwikkeld. Niet de gehele periode wordt met een 'plus' of 'min' beoordeeld, maar een leereenheid zoals omschreven in het PTO. Dus één leerling kan meerdere 'plussen' of 'minnen' krijgen. Een beoordeling van de studievoortgang kan tot stand komen door:

- **Online toetsen** – Online toetsen hoeven niet per se beoordeeld te worden met een cijfer. Er kan ook gekozen worden voor een 'plus' of 'min'.
- **Mondelinge en/of luistertoets** – Sommige leereenheden lenen zich ook uitstekend voor een mondelinge of luistertoets. Er kan gekozen worden voor de beoordeling voor een cijfer of voor een 'plus' of 'min'.
- **Praktische opdracht** – Een (nieuwe, kleine) praktische opdracht kan ook beoordeeld worden met een cijfer of een 'plus' of 'min'.
- **Huiswerk en lesdeelname** – Leerlingen laten aan de hand van hun lesopdrachten, diagnostische toetsen en huiswerk zien hoe hun voortgang is. Op deze manier kan er met een 'plus' of 'min' beoordeeld worden of de leerdoelen van een leereenheid door een leerling behaald zijn.

Planning schriftelijke toetsen

Een schriftelijke toets kan pas afgenomen worden als de school weer (deels) open is. We zijn nog steeds van plan om een toetsweek te organiseren zodra de school open is. Een datum hiervoor is nog niet bekend en afhankelijk van de landelijke maatregelen voor versoepeling van de lockdown. De haalbaarheid is daarmee ook onzeker.

Schoolexamens voorexamenklassen

Schoolexamens voor voorexamenklassen mogen ook tijdens de lockdown op school georganiseerd worden.

Toetsen bovenbouw

In de bovenbouw van de havo en vwo hebben de meeste vakken de geplande toetsen kunnen afnemen tijdens de toetsweek. We gaan er vooralsnog vanuit dat eind maart toetsweek 3 georganiseerd zal worden.

Hersteltoetsen en ondersteuningslessen in onderbouw en bovenbouw

In periode 1 heeft een periode van ondersteuningslessen plaatsgevonden n.a.v. eventueel opgelopen achterstanden tijdens de eerste lockdown. Veel leerlingen hebben hier gebruik van gemaakt. Zodra de school weer open kan organiseren we nieuwe ondersteuningslessen (periode: opening school tot einde schooljaar). Daar wordt dan de kans op een hersteltoets aan gekoppeld, zodat leerlingen een (voorbereide) kans krijgen om een slecht resultaat ten gevolge van Corona (achterstand, gebrek aan structuur etc.) weg te werken. In de bovenbouw kunnen leerlingen alleen een hersteltoets doen voor voortgangstoetsen. Meer informatie volgt in een aparte mailing.

3. Overgang

We willen dat leerlingen in schooljaar 2021-2022 op de plek zitten waar ze horen. Dit is een klus van jewelste, omdat er soms verschillende beelden zijn over wat de beste plek is. Bovendien werken we vanaf nu met twee soorten beoordeling 'cijfers' en 'studievoortgang (+/-)'.

We werken daarom aan een aangepaste overgangsnormering voor alle jaarlagen, waarin de studievoortgang met 'plussen' en 'minnen' een evenwichtige rol krijgt en waarin we een goede balans vinden tussen kansen en haalbaarheid. Ook de eerste periode van dit schooljaar zal hier een plek krijgen. Zodra er meer duidelijk is hoe het schooljaar er uit gaat zien, kunnen we hierover meer zeggen.



Q&A over actuele situaties

1. Moet een leerling de camera aanhebben?

En wat als hij/zij dat niet doet?

Ja, een leerling is verplicht bij de 'check in' aan het begin van de les en op aangeven van de docent als daar een noodzaak voor is, zijn camera aan te zetten.

Als een leerling dit weigert, dan wordt de leerling (na een waarschuwing) als absent genoteerd. Als er

technische redenen zijn waardoor de camera niet kan worden gebruikt, dan verwachten we dat (de ouder van) een leerling een nieuwe webcam koopt (richtlijn € 20,-). Als de leerling een device nodig heeft, en ouders die niet zelf kunnen kopen, dan kan dit worden doorgegeven aan de mentor.



2. Hoe houden we rekening met de werkdruk van leerlingen?

Dit doen we door te werken met een verdicht programma van toetsing (voor de niet examenklassen). Bij de inlevermomenten voor het huiswerk of opdrachten en meetmomenten voor de studievoortgang, houden we rekening met de totale werkdruk van leerlingen. We richten hier geen 'systeem' voor in, maar gaan uit van de reële inschatting van de docent.

3. Hoe zorgen we voor een spreiding van de werkdruk?

We willen graag dat leerlingen gedurende de hele periode een normale werkdruk ervaren, en niet zoals het 'puberbrein' soms wil, de dingen uitstellen tot later. We monitoren daartoe de inzet en studievoortgang van leerlingen continue. Een eindspurt van goede bedoelingen aan het einde van het schooljaar, kan zo niet een eerdere matige inzet verbloemen.

4. Hoe zorgen we voor het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen?

Dit is soms lastig te beoordelen in de mentorles via Teams. Er is een leerlingenquête gemaakt, waarin ook enkele vragen hierover zijn opgenomen om een globaal beeld te krijgen. Mochten individuele leerlingen behoefte hebben aan extra ondersteuning dan kunnen ze dit aangeven bij hun mentor.

5. Komen er nog hersteltoetsen voor minder goed gemaakte toetsen uit periode 1?

Deze hersteltoetsen worden gekoppeld aan de ondersteuningslessen die we weer willen organiseren, zodra dat weer fysiek kan.

6. Komen er ook extra herkansingen voor de examenklassen?

We willen het examenreglement aanpassen met één extra herkansing over alle toetsen uit het examenjaar (niet: voorexamenjaar). Dit voorstel wordt op dit moment uitgewerkt en zo snel mogelijk gecommuniceerd. In overleg met de MR bekijken we of dit voorstel definitief gemaakt kan worden.

7. Hoe zijn goede online toetsen mogelijk?

Dit kan door andere toetsvormen te gebruiken. Mondeling toetsen, een (reflectie)verslag schrijven over een leereenheid, Inzicht toetsen, etc. Daarbij houden we rekening de werkdruk van leerlingen. Met educatieve apps kan een leerling aantonen dat hij/zij de stof kan reproduceren. Voor toetsen die wel online worden afgenomen, hebben we een richtlijn afgesproken, die hierboven staat vermeld.

8. Hoe kunnen school en ouders goed samenwerken?

De online lessen leggen zowel een grote druk op docenten, leerlingen en ouders. Thuis is het ook een hele organisatie met meerdere gezinsleden die allemaal online werken. Omdat we uiteindelijk allemaal eenzelfde doel hebben: de studievoortgang van onze leerlingen en uw kinderen, is het fijn hierin goed samen te werken. Ouders kunnen in Magister de aanwezigheid en het huiswerkgedrag van hun kind mede in de gaten houden en hier het gesprek over aangaan.

9. Hoe zien de lessen er uit na 1 maart?

Dat weten we nog niet. Hiervoor zijn we afhankelijk van de landelijke richtlijnen die nog komen gaan. Wel werken we aan verschillende scenario's. Waarschijnlijk gaat de 1,5 meter afstand tussen leerlingen voor alle VO-leerlingen gelden. Hierdoor zullen leerlingen beperkt op school kunnen komen.

Maandag 1 maart, de eerste dag na de voorjaarsvakantie is voor leerlingen, los van corona, lesvrij i.v.m. een studiedag voor de docenten.