



Inleiding

De voorjaarsvakantie staat alweer voor de deur. Een moment waar we naar uitkijken; even de hoofden leegmaken en bijkomen van de afgelopen maanden die in het teken stonden van online onderwijs volgen en geven. Van veel ouders krijgen onze medewerkers complimenten voor de manier waarop zij onder deze moeilijke omstandigheden er toch alles aan doen om het onderwijs zo goed mogelijk door te laten gaan. Daar zijn wij blij mee. Een compliment verdienen zeker ook de leerlingen.

Het is heel knap hoe zij zich toch weten te redden in deze vervelende tijd. Je klasgenoten en vrienden niet kunnen zien en vooral in huis moeten blijven is geen pretje. En niet op de laatste plaats is ook grote waardering voor u als ouders op zijn plaats. Wij zien hoe velen van u uw kinderen thuis ondersteunen bij het schoolwerk en dat dan ook nog vaak in combinatie met eigen werkzaamheden. Dat is een enorme klus en ook een belangrijke reden om te hopen dat de beperkingen snel weer opgeheven kunnen worden.



In dit bulletin kunt u meer lezen over de ontwikkelingen die in de komende weken worden verwacht.

Een fijne voorjaarsvakantie toegewenst!

Herstart VO | Veilig en verantwoord weer naar school?

Het is goed mogelijk dat tijdens de persconferentie op 23 februari wordt verteld dat alle leerlingen in het voortgezet onderwijs na de voorjaarsvakantie weer gedeeltelijk naar school mogen (met - ook- 1,5 meter afstand tussen leerlingen). Hoe dit er precies uit gaat zien weten we nu nog niet. Voor de eerste week hebben we dat al wel uitgewerkt. Daarover leest u hieronder meer. Op 5 maart ontvangt u bericht over de invulling van ons onderwijs vanaf 8 maart.



Natuurlijk zien wij onze leerlingen en medewerkers het liefst zo snel mogelijk weer op school. Dit willen we echter wel op een veilige, verantwoorde en uitvoerbare manier doen. De dagen na de voorjaarsvakantie gebruiken wij om onze lesprogramma's goed af te stemmen en aan te laten sluiten op de dan geldende maatregelen en protocollen. Zodra wij meer duidelijkheid hebben over de verwachte heropening van onze school informeren wij u.

Voorlopig is onderstaande bekend:

- **Situatie op 1 en 2 maart**

Op 1 en 2 maart worden **geen** (online) lessen gegeven. De leerlingen zijn dan vrij. Deze dagen zijn gereserveerd voor (los van corona reeds eerder geplande) professionaliseringsactiviteiten van medewerkers en voor de voorbereidingen voor de periode na 1 maart.

Twee lesactiviteiten gaan **wel** door op deze dagen (De tijden van beide activiteiten staan in de roosters van leerlingen):

- 1 maart: vakondersteuning havo 5
- 2 maart: PWS-voorbereiding voor havo 5 en atheneum 6

- **Lessen 3 t/m 5 maart**

Op 3, 4 en 5 maart geldt de huidige situatie (online lessen en fysieke lessen voor examenklassen en opvang voor bepaalde groepen leerlingen). Aanvullend daarop geldt:

- **Brugklassen:**

De brugklasleerlingen komen woensdag 3 maart *of* vrijdag 5 maart op school voor een mentorles van 14.30 tot 16.30 uur. Er is ook ruimte voor een spelletje. Dus neem je leukste spel van thuis mee naar school. Het rooster is bijna klaar en volgt op 1 maart via Magister.

- **PWS-presentaties havo en atheneum**

Op donderdag 4 maart zullen de examenleerlingen van havo 5 en atheneum 6 hun profielwerkstukken op school presenteren. Hun ouders kunnen via een Teamsvergadering online meekijken.

- **Lessen na 8 maart**

Uiterlijk 5 maart ontvangt u een Ouderbulletin waarin staat hoe het onderwijs er vanaf 8 maart uitziet. Er liggen verschillende scenario's klaar, maar een definitieve beslissing is nu nog niet mogelijk.

#KO_sneeuwpop wedstrijd

Collega natuurkunde *Chris Bax* had met de #KO_sneeuwpop wedstrijd de eerste prijs gewonnen, een week lang een thuisbezorgd lunch. En vandaag kreeg hij deze op school geserveerd.



En *Yvonne Li*, leerlinge van 2Va, heeft de wedstrijd voor de leerlingen gewonnen. Ook zij was blij met de eerste van vijf lunches die zij deze week heeft ontvangen en stuurde ons deze foto:



Ondersteuningslessen en hersteltoetsen

Op 10 februari heeft u als ouder een informatiemail ontvangen over de ondersteuningslessen en de hersteltoetsen. Het doel van de ondersteuningslessen is leerlingen te ondersteunen als zij achterstanden hebben opgelopen door de Corona-maatregelen. Dat de achterstand is ingehaald kunnen leerlingen laten zien door het maken van een hersteltoets.



In de informatie die verstuurd is, staat dat leerlingen zich kunnen aanmelden voor één vak en dat ze maximaal twee hersteltoetsen mogen maken. Dit heeft tot verwarring geleid, omdat je je via de aanmeldlink voor één vak, en dus één hersteltoets kon aanmelden.

De ondersteuningslessen zullen aangeboden worden tot in juni. Na het eerste blok van zes ondersteuningslessen kunnen de leerlingen het blok afsluiten met een hersteltoets.

Daarna hebben ze drie opties:

- Stoppen met de ondersteuningslessen;
- Verder gaan met de ondersteuningslessen voor hetzelfde vak en desgewenst voor dat vak een tweede hersteltoets maken;
- Verder gaan met de ondersteuningslessen voor een ander vak en voor dat vak desgewenst nog een hersteltoets maken.

De hersteltoets is altijd gekoppeld aan de ondersteuningslessen. De aanmelding voor de eerste ronde hersteltoetsen na de lockdown is inmiddels gesloten (18-2). De ondersteuningslessen starten 8 of 15 maart (afhankelijk van de capaciteit van KlasseStudent). Afhankelijk van de start van de eerste ronde en van de capaciteit van het aantal lokalen zal de inschrijving voor de tweede ronde later bekend worden gemaakt.

Ook leerlingen in de bovenbouw (3 vmbo, 4 havo en 4/5 atheneum) konden zich aanmelden voor de ondersteuningslessen en een hersteltoets maken. Dit geldt alleen voor toetsen die meetellen met de overgang en niet voor PTA-toetsen.

Leerlingenenquête 'lessen op afstand' (februari 2021)

Ook in deze online periode hebben we onze leerlingen gevraagd hoe zij de online lessen tijdens de lockdown hebben ervaren. De enquête sloot aan op die we tijdens de eerste periode hebben gehouden. Nieuw was de vraag over het welzijn van de leerlingen, waar de laatste weken ook landelijk veel zorg over is. Vooral de open vragen van de enquête zijn zeer verhelderend. Leerlingen hadden tot op detailniveau veel tips en toonden daarmee hun betrokkenheid. Ook waren er veel lovende woorden van de leerlingen over hoe in zijn algemeenheid de docenten het doen.



Een greep uit de tops en tips:

"Ik vind het heel goed hoe de docenten ons dingen uitleggen omdat het ook wel lastiger is online. Maar ze gaan er toch voor; Sommige docenten houden er echt rekening mee dat het thuis iets meer concentratie vraagt om te werken dus geven iets minder werk, ook vind ik het fijn om in stilte en alleen te kunnen werken; Docenten die ook (een soort van) nieuw zijn met online lessen, proberen er het beste van te maken en dat waardeer ik; Dat we het allemaal

gewoon zo moeten volhouden en dat iedereen het goed doet! Ik vind het echt geweldig hoe docenten zich inzetten ook al zitten we nu thuis en is alles vervelend”.

“Laat docenten weten dat er meer dan een vak is en dat ze niet voor hun vak een uur aan huiswerk opgeven, aangezien er ook nog heel veel andere vakken zijn; Ik denk dat het handiger is om alles op 1 platform te doen; Misschien kan de school meer informatie geven over wat er gaat gebeuren in deze maanden (Als ze het zelf al weten); Dat de docenten minder huiswerk moeten opgeven en de oefen toetsen toch laten mee tellen, want anders krijgen we bijna geen cijfers. En de docenten moeten maximaal 30 minuten uitleggen zodat we 15 minuten hebben om nog huiswerk te maken.”

En twee veelzeggende gesloten vragen:

8. Matrixvraag

Hieronder een aantal stellingen waarbij je gevraagd wordt deze te scoren op een vierpunt-schaal. (helemaal oneens - oneens - eens - helemaal eens)

	helemaal oneens	oneens	eens	helemaal eens	Niet beantwoord
In Magister staat per vak duidelijk wat er van mij verwacht wordt.	3,6%	21,4%	59,5%	14,1%	1,4%
In Magister staat per vak duidelijk welke online tool de docent inzet	5,5%	33,6%	48,2%	10,9%	1,8%
Elke les start met een 'check in' in Teams	1,8%	27,7%	48,2%	20,9%	1,4%
Bij de 'check out' om 16.30 laat ik het huiswerk zien wat af moet zijn voor dat moment.	5%	13,2%	46,8%	33,6%	1,4%
Het inlevermoment van huiswerk om 16.30 uur biedt mij structuur.	15,5%	31,8%	36,8%	14,1%	1,8%
Mijn docenten hebben goed zicht op mijn studievoortgang.	4,1%	26,4%	58,2%	8,2%	3,2%
De instructie van de docent in de les is goed te volgen.	3,6%	25%	56,4%	12,3%	2,7%
Ik weet mijn docent te bereiken voor het stellen van vragen.	1,4%	7,3%	54,1%	35%	2,3%
Ik loop op schema met mijn studie.	2,3%	16,8%	56,4%	21,8%	2,7%
Ik besteed voldoende tijd aan mijn studie.	1,8%	10,5%	57,3%	28,2%	2,3%
Ik snap dat school nog niet weet hoe het moet met de cijfers van periode 2 en met de overgang.	5%	12,7%	49,5%	28,6%	4,1%
Ik ontvang voldoende algemene informatie van school over de situatie.	3,2%	25,5%	54,5%	14,1%	2,7%
Ik kom in aanraking met ongewenste situaties op social media of online leerplatforms.	59,5%	26,4%	8,2%	2,3%	3,6%

9. Matrixvraag

Hieronder een aantal stellingen waarbij je gevraagd wordt deze te scoren op een vierpunt-schaal. (helemaal oneens - oneens - eens - helemaal eens)

Deze vragen gaan over hoe jij je voelt.

	helemaal oneens	oneens	eens	helemaal eens	Niet beantwoord
Ik mis het om niet op school te zijn.	12,7%	21,8%	37,3%	26,4%	1,8%
Ik heb thuis een rustige werkplek om de online lessen te volgen en huiswerk te maken.	1,4%	3,6%	46,4%	45,9%	2,7%
Ik wordt thuis geholpen bij het plannen van de dag en het organiseren van mijn schoolwerk. .	10,9%	30,9%	45%	10,9%	2,3%
Ik houdt voldoende vrije tijd over om me te kunnen ontspannen.	9,1%	35%	35,9%	17,3%	2,7%
Ik kom elke dag minimaal een half uur buiten om te bewegen/sporten.	13,2%	30%	30,9%	23,2%	2,7%

De hele uitkomst van de enquête kan [hier](#) worden bekeken.

LOB klas 3 vmbo-tl | Speeddate: ouders gevraagd!

De leerlingen van drie vmbo-tl zullen op **donderdag 4 maart** een online speeddate hebben met ouders. De bedoeling is dat deze leerlingen in groepjes per toerbeurt korte tijd in gesprek raken met ouders die op hun beurt vertellen over hun eigen middelbareschooltijd, de profielen en vakkenpakketten die ze hebben gekozen, het vervolgonderwijs en het beroep dat ze later en misschien nu nog uitoefenen.



Oproep:

Om de leerlingen met zoveel mogelijk verschillende beroepen kennis te laten maken, wordt bij deze oproep gedaan om u **aan te melden** voor deze speeddate avond. De avond begint om 19.30 uur en zal ongeveer een uur duren. Voorgaande jaren werd deze avond door zowel leerlingen, als ouders als mentoren als leerzaam en waardevol ervaren. *Ook ouders uit andere klassen mogen zich opgeven!*

U kunt zich aanmelden bij j.p.b.versteegh@o2g2.nl onder vermelding van **speeddate**. Zet in de e-mail graag uw naam, het beroep dat u uitoefent of uitgeoefend heeft, de naam van uw kind en de klas waarin uw kind zit.

Ouderpanels

Tweede ronde van de panels

Op dinsdag 16 en woensdag 17 februari was de tweede ronde ouderpanels. Vanuit elk team komen ouders samen om te spreken over een aantal thema's. Dit keer kwam de evaluatie van de online lessen aan bod. Op een aantal tips na, was men (zeer) tevreden hoe snel en gestructureerd dat voor de kerstvakantie is ingezet en na de kerstvakantie een vervolg heeft gekregen. Ook werd de panels gevraagd mee te denken over het beoordelen van de studievoortgang en de overgang in coronatijd. Als laatste hebben we (al dan niet in break-out rooms) feedback gevraagd over het nieuwe schoolplan. Dit werd als passend bij de school ervaren. En een mooie ontwikkeling richting meer eigenaarschap van leerlingen en formatief werken. Hierbij is ook coaching van leerlingen belangrijk. Het plan wordt, nadat het is vastgesteld, concreter in team- en jaarplannen. De gewenste veranderingen zijn niet 1-2-3 gerealiseerd. Hiervoor is o.a. scholing van de medewerkers nodig. De eerste stappen daarvoor worden al gezet op 1 maart.



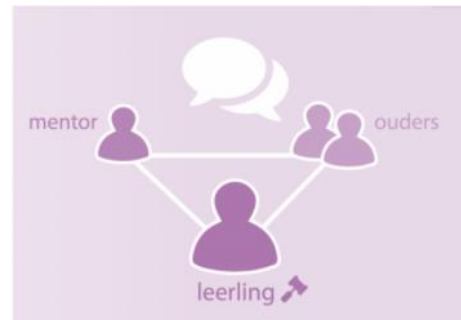
Hoe kunnen school en ouders goed samenwerken?

Herhaling uit het vorige ouderbulletin: De online lessen leggen zowel een grote druk op docenten, leerlingen en ouders. Thuis is het ook een hele organisatie met meerdere gezinsleden die allemaal online werken. Omdat we uiteindelijk allemaal eenzelfde doel hebben: de studievoortgang van onze leerlingen en uw kinderen, is het fijn hierin goed samen te werken. Het verzoek aan ouders is om in Magister de aanwezigheid en het huiswerkgedrag van uw kind mede in de gaten houden en hier het gesprek over aangaan als dat nodig is.

POP-gesprekken

Planning van de POP gesprekken

De tweede ronde POP-gesprekken is de afgelopen periode opgestart. Uiteraard worden deze POP-gesprekken weer online georganiseerd. U ontvangt een uitnodiging via de mentor. Voor de verschillende doelgroepen staan verschillende thema's centraal. Zo staat in klas 3 de vak- en profielkeuze centraal en in de examenklassen zal het examen en de studiekeuze een belangrijk thema zijn.



Voor de meeste leerlingen staat de persoonlijke ontwikkeling en studievoortgang centraal. Dat is in deze bijzondere periode natuurlijk nét iets anders, omdat er niet van alle vakken nieuwe resultaten zijn. Toch vinden we het belangrijk om in de driehoek leerling-ouder-mentor samen stil te staan bij de voortgang.

Klassen	Periode POP-gesprekken
4V, 5H, 6A	8 februari t/m 5 maart
3VHA 4H	16 februari t/m 12 maart
45A klas 1,2	Klas 5A: 9 maart t/m 19 maart Klas 1,2, 4A: 9 maart t/m 26 maart

Herhaling: enquête POP-gesprekken – graag uw feedback

Na onderstaande oproep in het vorige ouderbulletin hebben ongeveer vijftig ouders gereageerd op het verzoek om mee te werken aan de enquête over POP-gesprekken. We hebben behoefte aan meer feedback en daarom nogmaals het verzoek om 10 minuten tijd te maken voor de vragenlijst.

Herhaling:

Vanaf het moment dat uw kind hier op school zit, vindt er (meestal) twee keer per jaar een POP-gesprek plaats met de mentor en uw kind. Dit doen wij omdat wij op verschillende momenten en met verschillende betrokkenen de voortgang van uw zoon/dochter willen evalueren. We geven de leerlingen de regie bij de voorbereiding op dat gesprek.

Om beter inzicht te krijgen in de kwaliteit van deze POP-gesprekken willen wij graag uw mening horen via deze vragenlijst.

We hopen op een grote respons. *Uiterste invuldatum is 1 maart.*

- Ga naar de vragenlijst: http://bit.ly/enquete_pOp-gesprekken_ouders_verzorgers

Cambridge English programma

In de weken na de voorjaarsvakantie gaat de pilot van het Cambridge English programma van start. Door middel van dit programma kunnen de leerlingen zich op het Cambridge English examen voorbereiden. Het programma is bedoeld voor leerlingen die het Cambridge English certificaat willen behalen. Het certificaat dient als bewijs van het niveau van de Engelse taal.



Waarom een Cambridge English certificaat?

Natuurlijk is het allereerst leuk en uitdagend om je talent voor Engels verder te ontwikkelen. Daarnaast zien we de laatste jaren dat het hoger onderwijs naast een middelbare school diploma (ongeacht het cijfer) ook een bewijs van het niveau van de Engelse taal eist van een erkende organisatie zoals TOEFL, IETLS of Cambridge. Het gaat soms ook om studies waar de instructietaal in het Nederlands is. Hogescholen en universiteiten eisen dit om zeker te zijn dat de studenten op niveau zijn gezien studieboeken en/of wetenschappelijke artikelen vaak in het Engels zijn of als ze in de toekomst stage in het buitenland willen lopen.

Voordelen van het Cambridge English certificaat

Het certificaat is erkend door bijna alle universiteiten en bedrijven wereldwijd. Het certificaat is onbeperkt geldig. De focus ligt op vaardigheden (luisteren, lezen, schrijven en spreken) en geen grammatica.

De voorwaarden



Voor wie?

Bovenbouw leerlingen vmbo-tl, havo en vwo, met B2 niveau (wordt beoordeeld door de docent).



Tijdsinvestering?

1 uur per week + huiswerk (12 weken).



Wanneer?

Afhankelijk van het rooster wordt dit op een maandag, dinsdag of woensdag.

Wilt uw kind het programma volgen? De deadline voor de aanmelding is: **vrijdag 5 maart 2021**. Meer informatie en opgave kan bij de heer Manzanares, via e-mail: d.manzanares@o2g2.nl

Vakken- en profielkeuze havo 3 en vwo 3

De leerlingen uit havo 3 en vwo 3 zijn op het ogenblik druk bezig met het kiezen van hun profiel- en examenvakken. In de week voor en na de voorjaarsvakantie wordt er in de reguliere lessen voorlichting gegeven over het vak in de bovenbouw. De voorlichtingen over IBC (International Business College), MAD (Media, Art & Design) en informatica worden in de eerste week na de voorjaarsvakantie facultatief gegeven. De leerlingen die hiervoor interesse hebben kunnen zich opgeven tot uiterlijk dinsdag 2 maart voor 12.00 uur. Ook in de POP-gesprekken zal het met name gaan over de profiel- en vakkenkeuze. Tot slot hebben de lesgevende docenten een advies gegeven in Magister. Ondanks dat het door corona allemaal wat anders loopt, verwachten wij toch dat de leerlingen een weloverwogen keuze kunnen maken.

Belangrijke data

Leerlingen vrij

Er zijn geen lessen voor leerlingen op:

- 1 maart i.v.m. een studiedag voor medewerkers;
- 2 maart i.v.m. een organisatiedag voor medewerkers.



Overige data

De belangrijkste data zijn te vinden op onze website: <https://kamerlinghones.nl/nieuws/agenda/>