



Inleiding

In deze editie een mix van het Ouderbulletin zoals dat elke maand verschijnt en de Coronaspecial met een update over coronagerelateerd nieuws. Om u niet te veel te bestoken met e-mails, hebben we dit deze keer in één bericht gestopt.

De leerlingen hebben weer hard gewerkt deze maand in hun onlinelessen en in de lessen op school. Ze hebben toetsen in een toetsweek gemaakt. Voor sommige leerlingen was dit een nieuwe ervaring. Ook docenten werken nog steeds hard om met hun leerlingen de studievoortgang op peil te houden. In dit bulletin leest u o.a. over de toetsen die nog komen gaan tot de zomervakantie, over het waarom van het toetsbeleid dat we dit jaar hebben aangepast (los van corona): we willen meer maatwerk leveren en evalueren tijdens het proces (formatief). Verder willen we u informeren over hoe uw kind er op dit moment voor staat aan de hand van de eerder aangekondigde prognosebrieven. De examenleerlingen vieren deze week in aangepaste vorm hun Laatste SchoolDag en bereiden zich voor op de examens.

In deze coronaspecial staat ook een verzoek om een enquête in te vullen die ons kan helpen om volgend jaar uw kind extra te ondersteunen bij het wegwerken van een eventuele studieachterstand. Voor de extra ondersteuning willen we een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit de overheid uitgaande Nationaal Programma Onderwijs. We stellen het erg op prijs als u de enquête in wil vullen. Daarnaast de nieuwste plannen over het onderwijs vanaf 17 mei. Ik wens u veel leesplezier.

~ Jos van Eyk, rector



Gelijke kansen creëer je niet met dezelfde opdracht voor iedereen, maar met maatwerk door formatief handelen

Inhoudsopgave

Algemeen

- Overzicht toetsen
- Toetsbeleid
- Prognosebrieven
- LSD examenleerlingen
- Lenteschool

Coronaspecial 9

- Onderwijs vanaf 17 mei
- NPO-enquête (graag invullen!)
- Corona zelftest voor leerlingen

Tot slot

- Belangrijke data

Algemeen

Overzicht toetsen tot de zomervakantie

Vanuit leerlingen en ouders is het verzoek gekomen om een overzicht te krijgen van de toetsen die dit schooljaar nog gepland staan. Dit is de stand van zaken:

- **Toetsweek 4**
TW 4 wordt voor de onder- en bovenbouw gehouden van 18 juni tot en met 24 juni. In de week daaraan voorafgaande worden (behalve hersteltoetsen) geen toetsen gehouden.
- **Online of op school**
Tot TW4 kunnen toetsen op school aan halve klassen worden gegeven of online aan hele klassen.
- **Overzicht toetsen**
We hebben docenten gevraagd voor elke klas een duidelijk overzicht te maken voor de leerlingen (en hun ouders) van wat ze voor dat vak tot het einde van dit schooljaar nog aan toetsen kunnen verwachten.
- **Planning deadlines PO's**
Op veel plekken wordt nu gewerkt aan praktische opdrachten (PO's). We proberen de deadlines te spreiden, waardoor niet alles ophoopt in dezelfde periode of door afwezigheid wegens ziekte van leerlingen er veel ingehaald moet worden.
- **Inhalen toetsen uit de toetsweek**
Op vrijdag 25 en maandag 28 juni is er een inhaaldag voor leerlingen uit de onder- en bovenbouw. Met de leerlingen die op deze dagen hun toetsen niet (allemaal) kunnen inhalen, wordt een maatwerkafpraak gemaakt.

Toetsbeleid: wens en werkelijkheid

De volgende vraag van een ouder kwam binnen en leeft wellicht bij meer ouders:

"We hebben begrepen dat het schoolbeleid sinds dit jaar is om het aantal toetsen per klas te verminderen, om de toetsdruk te verminderen. Nu is het resultaat dat kinderen minder proefwerken krijgen, maar wel alle stof moeten kennen. Daardoor moet bijvoorbeeld voor een vak meer stof behandeld worden en dit wordt dan "gepropt" in 1 toets. Wanneer iemand een keer slecht scoort op een willekeurig vak, wordt naar ons idee minder de mogelijkheid gegeven door dit nieuwe schoolbeleid, om een cijfer weer op te halen via onder andere een so of een extra proefwerk."

Formatief	Summatief
Fouten genereren	Fouten vermijden
LIn waarderen	LIn beoordelen
LIn meenemen	LIn selecteren
Toets = informatie	Toets = einddoel
<small>Over je les, je leerling het leren gaat verder (of start)</small>	<small>Het leren stopt: volgende hoofdstuk</small>

Nieuw toetsbeleid

We waarderen het zeer wanneer ouders dit soort vragen stellen, omdat dit ons de gelegenheid geeft verhelderende antwoorden te geven en te blijven zoeken naar verbeteringen.

Leerlingen, ouders en docenten klaagden in het verleden structureel over de veel te grote toetsdruk. Ook dat was een signaal om er iets aan te gaan doen. Deze klachten liepen synchroon met ons initiatief om het toetsbeleid te gaan vernieuwen. Het eerste wat bij die verandering opviel was het terugdringen van het aantal summatieve toetsen (d.w.z. toetsen voor een cijfer), naar maximaal zeven per jaar. Maar die vermindering was niet de echte kern waar het om ging. Al begrijpen we dat het op het eerste gezicht wel zo over kan komen, omdat het de meest tastbare uiting is van het nieuwe toetsbeleid.

Veel belangrijker vinden we het dat we naast minder toetsen dit jaar vooral ook hebben ingezet op de onderwijskundige reden tot vernieuwing van het toetsbeleid. Het gaat daarbij om de kwaliteit van het onderwijs, het volgen van hoe de leerlingen leren en zich ontwikkelen. Zowel de docenten als de leerlingen krijgen meer zicht op wat en hoe zij leren. Dit alles wordt samengevat in het begrip: **formatief handelen (toetsen)**.

Formatief handelen/toetsen

Onder formatief handelen worden alle handelingen verstaan die een docent doet om te checken of een leerling de stof begrijpt en verder kan met het volgende leerdoel. Dat kan gaan van een huiswerk check, een Kahoot, een check in de les tot een diagnostische toets of proeftoets (waar geen cijfer voor wordt gegeven). Zo krijgen zowel de leerling als de docent zicht op het leren van de leerling. De summatieve toets (voor een cijfer) wordt dan meer een soort afronding van een proces waarbij de leerling zijn leerdoelen heeft bereikt. De summatieve toets wordt dan een positief uitdagend moment omdat docent en leerling weten dat de leerling er klaar voor is. (Analoog aan het voorbeeld van het behalen van een zwemdiploma, spannend en tegelijkertijd vrijwel altijd met een slaagsucces omdat je er klaar voor bent).

FORMATIEF



ALS DE CHEFKOK DE SOEP PROEFT

SUMMATIEF



ALS DE GASTEN DE SOEP PROEVEN

Formatief en summatief uitgelegd

Summatief toetsen voor een cijfer

Uiteraard gaat dit formatief handelen nog niet altijd en overal van een leien dakje, zeker niet in coronatijd. We doen ons best en geloven in deze benadering. Voor leerlingen vraagt het ook om een aanpassing, omdat zij gewend zijn meestal alleen voor een cijfer te leren. We willen hen aanleren en stimuleren wat het betekent om voor jezelf te leren in plaats van voor een cijfer. Het gaat er dan om dat je steeds meer zicht krijgt op je eigen studievoortgang, met als afronding de (summatieve) toets voor een cijfer. Deze verandering vraagt tijd. Er zijn daarom ook extra herkansingen aangeboden dit jaar. Minder toetsen betekent inderdaad ook minder mogelijkheden om een tegenvallend cijfer op te halen. Aan de andere kant is een slechter resultaat ook weer makkelijker op te halen, omdat een cijfer een grotere weging heeft in het gemiddeld.

Tot slot

We hopen hiermee iets verduidelijking te hebben gegeven waarom in het toetsbeleid het formatief handelen onze onderwijskundige visie en wens is. De werkelijkheid is zoals meestal weerbarstiger. Mede dankzij de feedback van ouders en leerlingen gaan we samen door op deze ingeslagen weg. Rekening houdend met ieders tempo en de mogelijkheden die we van elkaar mogen verwachten.

Prognosebrieven

Tussen nu en half mei kunt u een brief verwachten van de mentor. In deze brief staat wat op dit moment de prognose is voor uw kind voor volgend schooljaar. We doen dit om u goed te betrekken in het determinatieproces. Uiteraard is er nog een aantal weken te gaan en kan er nog een ander beeld ontstaan omtrent de bevorderbaarheid van uw zoon/dochter. We hebben bij deze prognose nog geen rekening kunnen houden met de perspectieven die het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) mogelijkwerijs gaat bieden. Dat is dit moment nog niet bekend. Meer hierover elders in het bulletin.

LSD examenleerlingen

Vrijdag 23 april is het de Laatste SchoolDag voor examenleerlingen. Wij hopen er met zijn allen een leuke dag van te maken. De dag staat in het teken van de jaren '80, '90 en '00 en daarom zullen veel examenleerlingen en docenten in betreffende outfits te zien zijn.

Omdat een traditionele LSD waarop de hele school op zijn kop staat in deze coronatijden niet mogelijk is, hebben we een alternatief bedacht, zodat de examenleerlingen toch nog op een leuke, ludieke manier hun lesdagen op het Kamerlingh Onnes kunnen afsluiten. We werken in shifts. Van 9.00 tot 11.00 uur zijn de examenleerlingen van vmbo-tl aan de beurt, van 11.00 tot 13.00 de examenleerlingen van de havo en van 13.00 tot 15.00 de examenleerlingen van het atheneum. Dit vindt allemaal plaats onder leiding van de mentoren op de tweede verdieping, zodat de lessen van de andere klassen op de begane grond en op de eerste verdieping gewoon door kunnen gaan. Op de foto staan de 'goodybags' klaar om uitgedeeld te worden. De secties hebben hier voor elke leerling wat leuks in gestopt.



Corona special

Vanaf 17 mei gaan leerlingen weer alle dagen naar school!

Met deze update geven we de situatie van onderwijs en organisatie weer vanaf 17 mei tot aan de zomervakantie.

Nu de examenkandidaten geen lessen meer volgen, hebben we de beschikking over meer lokalen om ook de andere leerlingen weer meer naar school te laten gaan.

Het uitgangspunt voor de komende periode is dat alle leerlingen zoveel mogelijk lessen volgen. We merken dat structuur en elkaar ontmoeten belangrijk is voor het welzijn van de leerlingen. Ook merken we dat minder leerlingen de aansluiting, inhoudelijk en mentaal, houden nu de lockdown en lessen op afstand langer aanhouden. We zetten dus in op structuur, meer fysieke lessen en elkaar ontmoeten.



Dat betekent dat alle leerlingen vanaf 17 mei elke dag een halve dag naar school gaan. Hieronder de consequenties hiervan voor het onderwijs.

Fysieke lessen en online onderwijs op 10, 11 en 12 mei

Op 10, 11 en 12 geven we nog volgens het huidige systeem les. Dat betekent het volgende:

	Fysieke lessen	Online lessen	Examenschool (fysieke les)
Maandag 10 mei	3, 4HA en 5A – groep A <i>Thuiswerkdag groep B</i>	Klas 1 en 2	V4, H5, A6 (volgens opgave)
Dinsdag 11 mei	3, 4HA en 5A – groep B <i>Thuiswerkdag groep A</i>	Klas 1 en 2	V4, H5, A6 (volgens opgave)
Woensdag 12 mei		Klas 1, 2, 3, 4HA, 5A	V4, H5, A6 (volgens opgave)

Fysieke lessen tussen 17 mei en 17 juni

Alle leerlingen komen vanaf 17 mei iedere dag in halve klassen een halve dag naar school. We gaan daarbij uit van het 'normale rooster' waarbij we werken met een 50 minuten-rooster.

- **Lesrooster van 50 minuten**

We werken met een 50-minutenrooster, zodat de lessen met een wisseltijd van 5 minuten wel voldoende omvang houden, namelijk 45 minuten. Op deze manier houden we aan het einde van de dag ook voldoende tijd over voor ondersteuningslessen waarvoor ook nu weer veel leerlingen zich opgegeven hebben.

Het 50 minutenrooster met de blokken in schema:

	Lesuur	Lestijden	Leerling uit lokaal	Docent uit lokaal
Blok 1	1	08:15 – 09:05	09.00	09.05
	2	09:05 – 09:55	09.50	09.55
	3	09:55 – 10:45	10.40	10.45
wisseltijd	Pauze	10:45 – 11:30		
Blok 2	4	11:30 – 12:20	12.15	12.20
	5	12:20 – 13:10	13.05	13.10
	6	13:10 – 14:00	13.55	14.00
	7	14:00 – 14:50	14.45	14.50
ondersteuningslessen		Volgens rooster		

- **Groep A en B**

We blijven werken met de huidige groepen A en B. Aangezien we eerder de indeling al hebben aangepast, verwachten we nu geen mutaties meer.

- **Ochtendshift en middagshift**

In het rooster wordt gewerkt met twee blokken;

een ochtendshift blok 1 lesuur 1 t/m 3

een middagshift blok 2 lesuur 4 t/m 6 (of 7)

- **Deze opzet heeft de volgende gevolgen:**

Een leerling heeft dus of 's ochtends of 's middags fysiek les. Dat wisselt per week (en dus niet per dag). Het andere dagdeel (waarop de leerling geen fysiek les heeft) werkt de leerling thuis aan een thuisopdracht.

Een docent geeft gewoon les volgens zijn eigen rooster en ontvangt bij elke les of groep A of groep B. Voor de groep die thuiswerkt, zet de docent een thuisopdracht klaar of de docent laat de leerlingen online aansluiten bij de fysieke les. Waar de docent voor kiest, wordt vroegtijdig in Magister gezet.

De verdeling ochtend- en middagshift is als volgt:

Week van ...	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
17 mei	O – groep A M – groep B	O – groep A M – groep B	O – groep A M – groep B	O – groep A M – groep B	O – groep A M – groep B
24 mei	Tweede Pinksterdag	O – groep B M – groep A	O – groep B M – groep A	O – groep B M – groep A	O – groep B M – groep A
31 mei	O – groep A M – groep B	O – groep A M – groep B	O – groep A M – groep B	O – groep A M – groep B	O – groep A M – groep B
7 juni	O – groep B M – groep A	O – groep B M – groep A	O – groep B M – groep A	O – groep B M – groep A	O – groep B M – groep A
14 juni	O – groep A M – groep B	Geen lessen hersteltoetsen	O – groep A M – groep B	O – groep A M – groep B	Start Toetsweek

O= ochtendshift blok 1 / M= middagshift blok 2

- **Wisseling tussen twee shifts**
Tussen de ochtend- en middagshift zit 45 minuten pauze. Deze pauze is bedoeld voor docenten om pauze te houden. Voor leerlingen is deze pauze bedoeld om zich te verplaatsen. De ene groep gaat naar huis, de andere groep gaat naar school. Het is de bedoeling dat leerlingen elkaar niet treffen (vandaar de ruime pauze), maar we beseffen ook dat dat spannend is. We verzoeken de ouders en mentoren de achtergrond hiervan onder de aandacht te brengen bij de leerlingen en te vragen direct na de ochtendshift naar huis te gaan en pas vlak voor de middagshift op school te komen.
- **Uitleg leerlingen door mentoren**
Zoals gebruikelijk staat de leerlingversie van de coronaspecial op Itslearning en wordt tijdens de eerste mentorles na de vakantie de nieuwe situatie uitgelegd aan de hand van een PowerPoint.
- **Tussenuren en uitval lessen**
We blijven de lessen die door ziekte uitvallen voor klas 1, 2 en 3HA zoveel mogelijk opvangen met inzet van Klassestudenten. Dit doen we, zodat leerlingen geen tussenuren hebben en in de school rondlopen. De reguliere tussenuren van klas V3, H4 en A4/5 mogen door leerlingen buiten of in de kantine doorgebracht worden.
- **Inhoud lessen**
De nieuwe werkwijze houdt in dat we geen online les meer geven aan hele klassen. We hebben alleen te maken met fysieke lessen aan halve groepen en thuisopdrachten voor halve groepen. Omdat docenten een verschillend aantal lessen per klas heeft (1-uurs vakken en 3-uurs vakken) en verschillende lestijden (ochtend- en middagshift) geven we geen verplichting aan hoe docenten daarmee om moeten gaan. Hieronder staat wel een aantal opties beschreven:
 - **Fysieke lessen en thuisopdrachten:** voor de leerlingen thuis staat er een thuisopdracht klaar. Die thuisopdracht kan over hetzelfde leerdoel gaan als in de fysieke les, maar ook over andere leerdoelen (in dat geval kun je bij de volgende les omwisselen, als de andere groep thuis werkt). Docenten zetten in Magister duidelijk neer waar die taak staat en wanneer het af moet zijn.
 - **Fysieke lessen i.c.m. online les:** de docent mag aan leerlingen vragen om op hetzelfde moment als de fysieke les online aan te schuiven. Dit kan de gehele les, maar ook een deel daarvan. Op deze manier kan toch de hele groep dezelfde instructie op hetzelfde moment ontvangen.
 - **Fysieke lessen en weektaken:** als alle lessen aan een bepaalde klas in één van de shifts vallen (bijvoorbeeld een klas heeft alleen Nederlands in de middaguren), dan kan gewerkt worden met weektaken. In de weektaak staat dan voor de groep leerlingen die thuis is wat de leerdoelen zijn en bijbehorende verwerkingsstof.
 - ... **een andere vorm** waarbij de docent beide groepen bedient. De voorwaarde is dat leerlingen thuis aan leerdoelen voor het vak werken en dat het (via Magister) duidelijk is wat zij moeten doen, wanneer etc.

Het is aan de docent om aan te geven op welke manier er gewerkt wordt. Dit wordt minimaal twee dagen van tevoren aangegeven in **Magister**.

- **Opvang kwetsbare leerlingen stopt**

De opvang voor kwetsbare leerlingen op de Bessemoer stopt. Alle leerlingen gaan alle dagen naar school en daarmee denken we dat ook deze groep leerlingen weer zonder extra opvang kan. Bovendien zullen de lokalen op de Bessemoer worden ingezet voor de reguliere lessen, simpelweg omdat ze nodig zijn. Er wordt geprobeerd zo te roosteren dat zowel leerlingen als docenten een shift geheel op de Bessemoer zijn.

- **Ondersteuningslessen**

Tussen 17 mei en 17 juni vindt de derde ronde ondersteuningslessen plaats. Deze ondersteuningslessen vinden plaats na schooltijd vanaf 14.15 (onderbouw) en 15.00 uur (bovenbouw). Op dinsdag starten de ondersteuningslessen om 13.20 uur.

We plannen de ondersteuningsles nu op een andere wijze, die past bij de gekozen structuur. Dat betekent dat de leerlingen die in de middagshift zitten, die betreffende week twee keer een ondersteuningsles volgen. In de week dat zij in de ochtendshift zitten volgen zij geen ondersteuningslessen. In totaal volgen leerlingen dan 4 ondersteuningslessen. Meer informatie volgt aan de leerlingen die zich hebben opgegeven.

- **Hersteltoets**

De hersteltoetsen vinden plaats op 15 juni. Op deze dag worden geen lessen gegeven. Op die manier is er ruimte om de hersteltoetsen af te nemen.

Nationaal Programma Onderwijs: verzoek enquête in te vullen

Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is door het ministerie van OCW bedacht om scholen te ondersteunen bij het helpen van leerlingen met studieachterstand door corona. Op basis van een door ons uit te voeren inventarisatie kunnen wij met extra geld vanuit het ministerie programma's ontwikkelen om leerlingen die dat nodig hebben aanvullend te ondersteunen.



Een voorwaarde om de extra subsidie te kunnen krijgen, is dat we via een school-scan informatie ophalen bij leerlingen, ouders/verzorgers en docenten. Alle (niet examen)leerlingen hebben deze week een vergelijkbare enquête ingevuld bij hun mentor in de les.

Verzoek:

We vragen alle ouders/verzorgers om deze enquête in te vullen voor dit doel (kost 5 minuten). Alvast bedankt voor uw medewerking! De ouderenquête zal, net als de leerlingen- en de mentorenenquête, draaien om drie thema's: Cognitieve ontwikkeling, Vaardigheden (en praktijkvorming) en Welbevinden (sociaal-emotionele ontwikkeling).

➔ *ga naar de NPO-enquête:* <https://forms.office.com/r/iA6ix0WZiN>

Zelftesten voor leerlingen

Veilige en gezonde school

De overheid maakt binnenkort corona-zelftesten in het onderwijs mogelijk. Hiermee kunnen we mogelijke besmettingen snel opsporen en op die manier verspreiding van het virus verder voorkomen. Zo kan ons onderwijs goed en veilig doorgaan. Zelftesten zijn niet bedoeld voor mensen met klachten. Bel dan de GGD dan voor een test via het speciale telefoonnummer: 0800-1202. Zelftesten kunnen op twee manieren op school (onder begeleiding) worden ingezet: preventief voor docenten en risicogericht voor docenten en leerlingen. Natuurlijk vinden wij een veilige en gezonde school wel belangrijk. Daarom werken wij als school mee aan het landelijk beleid voor zelftesten doen in het onderwijs. Zo vinden we besmettingen op tijd en kan ons onderwijs veilig doorgaan. Voor meer informatie zie de [brief van het bestuur](#). Er is ook een [beslisboom zelftest](#), waarin duidelijk wordt in welke situatie de test kan worden gedaan. De [heer Geleijnse](#) zal de zelftest coördineren. Voor vragen kunt u bij hem terecht.



Toestemming via Magister

Alleen met toestemming van een van de ouders/verzorgers van een leerling, mogen wij leerlingen tot 16 jaar een zelftest laten doen. Leerlingen van 16 jaar of ouder mogen volgens de wet zelf de afweging maken of zij een test willen doen. We verzoeken u voor 10 mei uw toestemmingsverklaring in te vullen. Dit kan via Magister bij het tabblad 'toestemmingen'. Dit kan zowel in het portaal als de app. Heeft u geen inloggegevens meer, dan kunt u contact opnemen met de school.



De beslisboom zelftest. [Klik op het plaatje om een groter exemplaar te downloaden](#)

Tot slot

Handhaving coronamaatregelen

Vanaf 17 mei zijn we met meer leerlingen tegelijk op school dan we de afgelopen periode waren. Elke dagdeel zijn ongeveer 500 leerlingen op school (Eikenlaan en Bessemoer). Daar bovenop komen de leerlingen die op school zijn voor de examens. We vinden dit spannend, want we zien ook dat leerlingen zich moeilijk aan de coronamaatregelen houden.

We vragen daarom ook aan u als ouder/verzorger met uw kind te bespreken, dat hij/zij:

- vanaf 17 mei onmiddellijk vertrekt na het 3^e lesuur;
- vanaf 17 mei op z'n vroegst 10 minuten voor het 4^e lesuur op school komt;
- zich aan de basis coronamaatregelen houdt:
1,5 meter afstand, mondkapje op, handhygiëne, bij klachten thuisblijven en laten testen

Belangrijke data

Specifiek

26 april Meivakantie (t/m 9 mei)
03 mei Lenteschool (t/m 7 mei)
13 mei Hemelvaart (t/m 14 mei)
17 mei Start onderwijs in halve dagen op school
19 mei Ouderpanel (veranderde datum)
24 mei Pinksteren



Overige data

De belangrijkste data zijn te vinden op onze website: <https://kamerlinghannes.nl/nieuws/agenda/>

We wensen iedereen een

