



Schoolgids

Schooljaar
2023 / 2024



**KAMERLINGH
ONNES**

Inhoud

1. Inleiding	3	6. Betrokkenheid en medezeggenschap	27
		6.1 Mentor-ouderavond	27
2. Ons onderwijs	5	6.2 Ouderpanels	27
2.1 Schoolplan	5	6.3 Ouderavonden	27
2.2 Nationaal programma onderwijs	5	6.4 Ouderbulletin	27
2.3 Onderbouw	5	6.5 Leerlingenpanels en leerlingenraad	27
2.4 Bovenbouw	7	6.6 Leerlingenstatuut	27
2.5 Bovenbouw vmbo-tl	7	6.7 Medezeggenschap	27
2.6 Bovenbouw havo en atheneum	9	6.8 Regelingen en procedures	27
		6.9 Tips en klachten	28
3. Echt Kamerlingh Onnes	11	7. Passend Onderwijs	29
3.1 Junior College: kiezen vanaf de brugklas	11	7.1 Wettelijke zorgplicht	29
3.2 Actieve leerlingen	11	7.2 Ondersteuning aan leerlingen	29
3.3 KO-Lab	12	7.3 Inzet Expertise- & Consultatieteam	30
3.4 E-lab	12	7.4 Aansluiting onderwijs-jeugdhulp	30
3.5 Digitale geletterdheid	12	7.5 Privacy binnen het samenwerkingsverband	31
3.6 Kunst en cultuur	12	7.6 Nadere informatie voor ouders/verzorgers	31
3.7 Leerlingbedrijven	13		
3.8 Internationalisering	14	8. Praktische informatie	32
3.9 Schoolreizen	14	8.1 De start van het schooljaar	32
3.10 Gezond en veilig	14	8.2 Beschikbaarheid voor school	32
3.11 Positieve schoolcultuur	15	8.3 Lestijden	32
		8.4 Vakantiedata 2022-2023	33
4. Begeleiding	16	8.5 Wijziging privégegevens	33
4.1 Mentoraat	16	8.6 Verlofregeling	33
4.2 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding	16	8.7 Informatiebeveiliging en Privacy	33
4.3 Oudercontacten en POP-gesprekken	17	8.8 Leefregels van het Kamerlingh Onnes	34
4.4 Onderwijskundige begeleiding	17		
4.5 Ondersteuningsteam	18	9. Financiën	37
4.6 Sociaal-emotionele begeleiding	19	9.1 Leermiddelen	37
4.7 Screening en onderzoek dyslexie	20	9.2 Boekenfonds	37
4.8 Pestpreventiecoach	20	9.3 Kosten voor ouders/verzorgers	38
4.9 Brugfunctionaris	21	9.4 Tegemoetkoming	40
4.10 Contactpersonen WIJ-teams	21	9.5 Sponsoring	40
4.11 Vertrouwenspersonen	21		
4.12 Schoolarts	21	10. Contact	41
		10.1 Kamerlingh Onnes	41
5. Organisatie	22	10.2 Het bevoegd gezag	41
5.1 Rooster en lessentabel	22	10.3 De Inspectie van het onderwijs	41
5.2 Toetsen	22		
5.3 Rapporten	22	Bijlagen	
5.4 Doorstromen	23	A. Lessentabel	42
5.5 Overgangsnormen	23	B. Lijst met medewerkers	44
5.6 Kwaliteit en opbrengsten	23		
5.7 Examencommissie	25		
5.8 Lerende organisatie	25		
5.9 Personeel	25		
5.10 Schoolveiligheidsplan	25		

1 Inleiding

Het Kamerlingh Onnes is een openbare school voor vmbo-tl, havo en atheneum. De school biedt ruimte aan verschillen in cultuur en overtuiging. Kamerlingh Onnes is binnen Openbaar Onderwijs Groningen onderdeel van het Reitdiep College, school voor atheneum, havo, mavo, vbo en lwoo.

Het Kamerlingh Onnes is een school met leerlingen die een actieve rol spelen in hun eigen leerproces, leraren die actief betrokken zijn bij de vernieuwingen in het onderwijs en ouders die betrokken zijn bij de school. Binnen en buiten de lessen organiseert het Kamerlingh Onnes een breed programma van projecten en activiteiten voor leerlingen.

Doelstellingen

De school heeft een aantal doelstellingen geformuleerd:

- we bieden een uitdagende en veelzijdige opleiding
- we willen dat elke leerling het hoogst haalbare diploma behaalt
- we geven onze leerlingen een actieve rol
- we bieden de leerling een goede voorbereiding en oriëntatie op verdere studie en beroep
- we willen graag dat de leerling zich thuis voelt op school.

Voorwaarden

Om die doelstellingen te halen, willen we aan een aantal voorwaarden voldoen:

- we nemen de leerling serieus
- we maken duidelijke afspraken en houden elkaar daar ook aan
- we hebben een goede organisatie
- we hebben een uitstekende leerlingbegeleiding.

Het personeel van het Kamerlingh Onnes geeft op deze manier vorm aan de opdracht de leerlingen voor te bereiden op hun vervolgopleiding en hun plaats in de maatschappij.

Het personeel van het Kamerlingh Onnes wenst alle leerlingen een plezierig en leerzaam schooljaar toe.

Jos van Eyk
Rector





Centraal, zelfstandig en actief leren, veel aandacht voor vaardigheden

Taal en rekenen

Op het Kamerlingh Onnes is veel aandacht voor taal en rekenen. Taal is de basis voor al het leren op school. De leerlingen hebben in alle lessen de taalvaardigheden nodig die ze bij het vak Nederlands leren.

Ook rekenvaardigheden krijgen in elk jaar structureel extra aandacht, zodat elke leerling op het vereiste niveau komt.

2. Ons onderwijs

Kamerlingh Onnes is een school voor vmbo-tl, havo en atheneum. Een vmbo-tl opleiding leidt op voor het mbo. Ook kan een leerling met een tl-diploma onder voorwaarden doorstromen naar havo 4.

De havo bereidt voor op het hbo. Er is sprake van toepassingsgericht onderwijs waarbij ook buiten de school gekeken wordt. Leerlingen worden uitgedaagd op een praktisch niveau. Met een afgeronde havo-opleiding kan een leerling (onder voorwaarden) doorstromen naar het atheneum.

Het atheneum bereidt voor op het wo. Er is veel aandacht voor academische vaardigheden (analyseren, synthetiseren en argumenteren) in de reguliere vakken, die leiden tot het abstracte denken dat nodig is voor een academische opleiding.

Zowel op het vmbo-tl, de havo als op het atheneum werken we nauw samen met de onderwijsinstellingen voor vervolgonderwijs, zoals mbo-instellingen, de Hanzehogeschool en de RUG, waar leerlingen die excelleren extra mogelijkheden krijgen om hun talenten te benutten. Ook voor de zwakkere leerlingen is er begeleiding op maat.

2.1 Schoolplan

In het schoolplan 2020-2024 staat omschreven aan welke onderwijsontwikkelingen we de komende jaren gaan werken. Dit zien we terug in hoe we lesgeven (didactiek), hoe we ons onderwijs organiseren (meer buitenschools en vanuit de praktijk betekenisvol leren) en hoe we evalueren en beoordelen (toetsbeleid). In de didactiek willen we meer eigenaarschap bij de leerlingen realiseren voor hun leertaken, door leerdoelen duidelijk te maken en hier feedback op te geven gedurende het leerproces (het zgn. 'formatief evalueren') en meer maatwerk te leveren voor individuele leerlingen. Het schoolplan staat op onze website bij de downloadpagina.

2.2 Nationaal programma onderwijs

Om de gevolgen van de coronapandemie voor leerlingen te verhelpen, krijgt elke school geldelijke ondersteuning in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO).

Dit is gericht op:

- de persoonlijke en praktische ontwikkeling van leerlingen;
- het inhalen en goedmaken van vertragingen. Daarvoor maken scholen een keuze uit een door het NPO samengestelde menukaart van kansrijke interventies. De maatregelen, die het Kamerlingh Onnes in 2023-2024 zal inzetten, zullen worden gecommuniceerd aan alle betrokkenen, zodra ze bekend zijn.

5

2.3 Onderbouw

We hebben drie verschillende brugklassen:

- Dakpanklas vmbo-tl/havo; hierin worden leerlingen geplaatst met een advies voor vmbo-tl, vmbo-tl/havo of havo. De lessen worden gegeven op havoniveau.
- Dakpanklas havo/atheneum; hierin worden leerlingen geplaatst met een advies voor havo, havo/vwo of vwo. De lessen worden gegeven op vwo-niveau.
- Brugklas atheneum-plus; hierin zitten leerlingen die een vwo-advies hebben gekregen op de basisschool en extra uitdaging aankunnen. Het programma kent verdieping en verbreding.

Vanaf het tweede leerjaar wordt het onderwijs aangeboden op drie niveaus: vmbo-tl, havo en atheneum. Wanneer een leerling zich ontwikkelt, afwijkend van de verwachting, is ook na de tweede klas overstappen naar een andere afdeling binnen de school mogelijk. Overstappen kan, bijvoorbeeld van havo 2 naar atheneum 3. Daar gaat altijd wel overleg tussen mentor, leerling, ouders en lesgevende docenten aan vooraf.

2.3.1 Atheneum+, verdieping op vwo-niveau

We bieden de leerlingen in jaar 1 en 2 van de atheneum-plusklassen extra uitdaging in de vorm van een drietal modules in beide leerjaren:

- **Spaans:** de leerlingen leren over de Spaanse taal en cultuur. (jaar 1 en 2)
- **Big History:** de leerlingen kijken, middels eigen onderzoek, naar 13.8 miljard jaar geschiedenis. Dit gebeurt vanuit verschillende wetenschappelijke invalshoeken. ((jaar 1 en 2)
- **What if...?:** de leerlingen onderzoeken hoe Groningen eruit zou hebben gezien als Romeinse stad. (jaar 1)
- **Photoshop:** de leerlingen houden zich bezig met beeldbewerking. (jaar 2)

2.3.2 Onderzoeken en ontwerpen

Alle leerlingen doen ervaring op met onderzoeken en ontwerpen bij het vak mens en techniek in leerjaar 1 en 2.

2.3.3 Extra leerstofondersteuning

In de onderbouw maken we gebruik van de toetsen van Diataal om de vorderingen van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs te monitoren. We maken gebruik van de diagnostische toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde/rekenen. In ons Taalatelier krijgen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning voor Nederlands en Engels. Bij het Rekenatelier wordt er gewerkt aan de rekenvaardigheden.

Leerlingen uit de bovenbouw kunnen leerlingen uit klas 1 en 2 begeleiden bij vakken die ze lastig vinden. Deze 'tutoring' is nuttig voor beide partijen. De brugklasser komt op het gewenste

niveau en de tutor herhaalt nog eens de stof uit eerdere leerjaren. Op de computers in het schoolnetwerk zijn voor steeds meer vakken oefenprogramma's geïnstalleerd. In de werkruimtes werken de leerlingen daarmee.

2.3.4 Digitale hulpmiddelen

We hebben in alle lokalen een digitaal schoolbord. Deze borden geven de docenten en de leerlingen enorm veel mogelijkheden, zoals het tonen van internet op het bord, presentaties, animaties, uitlegvideo's, etc. In studie- en werkruimtes zijn computers beschikbaar. Daarnaast maken we gebruik van laptopkarren, zodat in het leslokaal op een laptop van school gewerkt kan worden aan opdrachten. De leerlingen kunnen gebruik maken van het wifi-netwerk van school. Iedere leerling heeft op school met een wachtwoord toegang tot het netwerk.

Op het Kamerlingh Onnes maken we gebruik van de volgende digitale programma's:

1. Magister

Dit gebruiken wij als leerlingvolgsysteem en voor de administratie en communicatie. In Magister staan o.a. de roosters, roosterwijzigingen, cijfers, de absentie en het huiswerk. Van ouders en leerlingen wordt gevraagd hun actuele communicatiegegevens (e-mailadres en telefoonnummers) up-to-date te houden, zodat wij hen kunnen bereiken. We communiceren per e-mail met ouders. Zowel voor het maandelijkse Ouderbulletin, als voor meldingen over vervanging van lessen. Ook mentoren maken gebruik van de e-mailadressen uit Magister.



2. Itslearning

Dit is onze online elektronische leeromgeving. Hierin communiceren we over de leerstof. Er worden documenten gedeeld met planningen, extra uitleg, digitale toetsen afgenomen en opdrachten ingeleverd (met plagiaatcontrole). Ook kunnen we er gemakkelijk mee in groepen werken, discussies voeren over de stof of deelnemen aan forums. Itslearning wordt gebruikt voor de toegang tot de digitale leermiddelen (methodesites van uitgevers).

3. Droomloopbaan

Dit is ons online programma om de vorderingen bij te houden voor de loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). Vanaf klas 2 tot en met het eindexamen krijgen leerlingen LOB-opdrachten die ze hierin uitwerken en bewaren. Zo komt een leerling erachter: wie ben ik?, wat kan ik? en wat wil ik?

4. Office365

Alle leerlingen hebben via Office365 toegang tot online opslagruimte (OneDrive) en tot de Officeprogramma's: Word, Excel, PowerPoint, Outlook (met e-mailadres van school), Teams, etc. Office365 programma's kunnen online gebruikt worden of gedownload worden op een device van de leerling thuis. Dit is voor leerlingen gratis.

5. Overig

Naast bovenstaande programma's gebruiken docenten online educatieve applicaties, zoals Dualingo, GoFormative, Kahoot, LessonUp, Nearpod, Padlet, Socrative, WRTS en Quizlet. Daarnaast is er nog een klein aantal educatieve programma's dat alleen geïnstalleerd staat op het netwerk van school en die niet online beschikbaar zijn voor specifieke vakinhoudelijke uitleg of oefening, bijvoorbeeld bij natuur- en scheikunde.

2.4 Bovenbouw

In de bovenbouw is het individuele leerproces het uitgangspunt. De mentor speelt hierbij een belangrijke rol als coach. In de bovenbouw vmbo-tl, havo en atheneum heeft elke leerling een profiel gekozen met profielvakken en vakken in het vrije deel. Het vrije deel kan verder bestaan uit verbredende en verdiepende activiteiten, binnen en buiten school. De school biedt daarvoor veel mogelijkheden, zoals MR-lidmaatschap, medewerker van een leerlingbedrijf of schoolbandlid.

2.5 Bovenbouw vmbo-tl

In de bovenbouw van het vmbo-tl bereiden leerlingen zich voor op het examen. Maatschappijleer en Culturele en Kunstzinnige Vorming (CKV) worden in klas 3 afgerond. Ook hebben leerlingen in klas 3 een voorlopige vakkenpakketkeuze gemaakt door te kiezen uit een van de vakken: Duits, Frans of aardrijkskunde en door een keuze te maken in het V+ programma. In klas vier maken leerlingen een Profielwerkstuk, waarbij ze de koppeling tussen een profielvak, het vervolgonderwijs en toekomstige beroepen onderzoeken. In klas vier doen zij examen in zes of zeven vakken die passen binnen één van de vier profielen:

- Economie (EC),
- Landbouw (LA)
- Techniek (TE)
- Zorg en Welzijn (ZW)

2.5.1 Het vmbo-tl plus programma (V+)

Het V+ programma van het Kamerlingh Onnes is uniek. Hierin wordt vooruitgelopen op de zogenaamde Praktijkgerichte Programma's (PGP's), voorheen De Nieuwe Leerweg van het vmbo geheten. Het V+ programma omvat de volgende componenten:

- Algemene praktijkgerichte vaardigheden (zoals informatievaardigheden, zelfsturing, samenwerken, borgen van kwaliteit en veiligheid, toekomstbestendig werken)
- Systematisch werken (op basis van opdrachten van externe opdrachtgevers)
- Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)
- Kennis en vakvaardigheden (die een bijdrage leveren aan de doorstroom naar vervolgonderwijs)

In klas 2 worden vier oriëntatieblokken aangeboden, op basis waarvan een keuze wordt gemaakt voor de bovenbouw. In klas 3 is één van de volgende vier programma's gekozen:

- Economie en Ondernemen (E&O), de kunst van jezelf en je idee of product verkopen;
- Media, Art & Design (MAD), waar kunst en technologie samenvallen;
- Lichamelijke Opvoeding 2 (LO2), een verdieping in de sport, met aandacht voor regels, gezondheid, lesgeven en organiseren;
- Zorg en Welzijn (Z&W), van persoonlijke verzorging, lifestyle en psychologie tot ouderenzorg.

2.5.2 Economie en Ondernemen (E&O)

Tijdens de lessen van Economie & Ondernemen gaan leerlingen bezig met praktische projecten zoals het opzetten van een bedrijfsplan, het organiseren van een eigen markt en het uitvoeren van onderzoek naar onderwerpen zoals cryptovaluta, duurzaamheid en technologie. Door deel te nemen aan deze projecten krijgen leerlingen de kans om hun creativiteit, probleemoplossend vermogen en ondernemersvaardigheden te ontwikkelen. Ze worden gestimuleerd om zelfstandig te werken, samen te werken in teams en kritisch na te denken over economische vraagstukken. Dit helpt hen niet alleen bij het begrijpen van de theoretische aspecten van economie en ondernemerschap, maar ook bij het toepassen van deze kennis in de praktijk.

2.5.3 Media, Art & Design (MAD)

Bij Media, Art & Design leer je in de 3e en de 4e klas hoe je met creativiteit én technologie

oplossingen kunt bedenken voor de uitdagingen van vandaag en morgen. Je leert hoe je belangrijke informatie op een goede manier over kunt brengen door bijvoorbeeld een lichtreclame te maken of je eigen kleding te bedrukken. Daarnaast leer door te programmeren hoe je een auto op afstand kunt besturen of hoe je ervoor kunt zorgen dat planten automatisch water krijgen zodra dat nodig is.

2.5.4 Lichamelijke Opvoeding 2 (LO2)

Een verdieping in de sport, met aandacht voor regels, een gezonde levensstijl, organiseren en samenwerken en zelf lesgeven. Als je voor LO2 hebt gekozen in klas 3 dan kun je het in de vierde klas kiezen als examenvak. LO2 sluit aan bij verschillende opleidingen, zoals het CIOS en de opleiding Sport en Bewegen. LO2 is ook een mooie aanvulling op het vak biologie.

2.5.5 Zorg en Welzijn (Z&W)

Bij het V+ vak zorg en welzijn leer je met behulp van de verschillende modules alle mogelijke kanten van zorg en welzijn kennen. Zo leer je stapsgewijs (grote) activiteiten organiseren, feedback ontvangen en geven, het aannemen van verschillende rollen in een groepsopdracht en ga je vooral praktisch aan de slag. Je voert concrete opdrachten uit van echte bedrijven, leert opgedane kennis praktisch toe te passen en komt in aanraking met verschillende beroepsbeoefenaars die binnen zorg en welzijn werken, zoals de tandarts- of doktersassistent, woonbegeleider, verpleegkundige, sociaal-maatschappelijk of cultureel dienstverlener, onderwijsassistent of medewerker kinderdagverblijf.



2.6 Bovenbouw havo en atheneum

In de bovenbouw van de havo en het atheneum wordt gewerkt volgens het tweedefase-programma. De leerlingen volgen vanaf klas 4 een aantal gemeenschappelijke vakken en daarnaast kiezen ze voor één van de vier profielen:

- Cultuur en Maatschappij (CM),
- Economie en Maatschappij (EM)
- Natuur en Gezondheid (NG)
- Natuur en Techniek (NT)

Verder kiezen de leerlingen nog een profiel-keuzevak en een vak in het vrije deel.

De volgende keuzevakken worden in de bovenbouw aangeboden:

- Bedrijfseconomie
- Informatica
- Bewegen, Sport en Maatschappij (BSM, alleen voor havo)
- Natuur, Leven en Technologie (NLT, alleen voor atheneum)
- Media Art Design (MAD)

2.6.1 Informatica

Als één van de weinige scholen in Groningen geven we op het Kamerlingh Onnes het vak Informatica in de bovenbouw van de havo en het atheneum. Ongeacht het profiel kan een leerling het vak kiezen. Tijdens de lessen informatica maakt een leerling kennis met alle deelgebieden van de informatica, zoals (een robot) programmeren, een website maken, een database maken en bevragen, leren hoe het internet werkt en het maken van een eigen game.

2.6.2 BSM

Bewegen Sport en Maatschappij (BSM) is een examenvak in de vrije ruimte voor leerlingen uit havo 4 en 5. Bij BSM gaat het erom dat leerlingen plezier hebben in bewegen, nieuwe dingen willen leren en anderen in beweging willen zetten. Het vak BSM bestaat uit zowel theorielessen als praktijkonderdelen (twee derde van de tijd). Bij het vak BSM leer je veel over en van bewegen: als sporter, maar ook als scheidsrechter, coach en organisator. Daarnaast leer je over de relatie tussen gezondheid en beweging en de plek die sport inneemt in de maatschappij.

2.6.3 MAD

In havo en atheneum 4 kun je kiezen voor MAD (Media, Art & Design). Je leert onderzoeksstrategieën, 'design thinking' en je leert denken en ontwerpen vanuit concepten. Je bedenkt oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken, voert concrete opdrachten van bedrijven uit en maakt mooie dingen om je over te verwonderen.

2.6.4 NLT

In de bovenbouw van het atheneum bieden wij leerlingen met een natuurprofiel het keuzevak Natuur, Leven en Technologie (NLT) aan. Bij dit vak worden elementen uit de natuurkunde, scheikunde, biologie en informatica met elkaar gecombineerd om complexe vraagstukken in de wereld op te lossen.

2.6.5 IBC

International Business College (IBC) is een unieke opleiding binnen de havo en het atheneum. Het IBC gaat uit van 20-80learning. 20% van de lestijd wordt besteed aan praktisch werken en toepassen in de praktijk. Het IBC-programma is bij alle profielen te volgen, mits het vak economie of bedrijfseconomie is gekozen. Bij het IBC gaat het om ondernemerschap. Leerlingen krijgen niet alleen onderwijs op school, maar doen ook ervaring op met het opzetten van een bedrijf, het meedraaien in een bedrijf en het meelopen op het hbo en de universiteit. Er is sprake van toepassingsgericht onderwijs en er is een duidelijke relatie met de dagelijkse praktijk van het ondernemerschap. Het ministerie van OCW en EL&I ondersteunt het IBC. Leerlingen ontvangen van de ministeries, naast het diploma, ook een IBC-diploma en een certificaat.



3. Echt Kamerlingh Onnes

In dit hoofdstuk vertellen we over een aantal bijzondere en onderscheidende activiteiten van het Kamerlingh Onnes.

3.1 Junior College: kiezen vanaf de brugklas

In de brugklas starten we met het 20-80Learning in onze Junior Colleges. Hierbij leer je niet alleen uit boeken, maar vooral door te doen. Vrijheid, vorming, motivatie en real life zijn hierbij de pijlers. Leerlingen kiezen zelf met welke twee colleges ze gedurende een halfjaar twee uur per week aan de slag willen. Binnen de colleges wordt gewerkt aan 21e-eeuwse vaardigheden, digitale geletterdheid en burgerschapsvaardigheden. Op deze manier kunnen leerlingen met de creatieve, ondernemende en praktijkgerichte lessen nog meer plezier uit school halen. We bieden de volgende vier Junior Colleges aan in de brugklas:

• Junior Arts College

In dit college werken we een halfjaar aan het thema 'mijn verhaal'. Het gaat over identiteit, wie ben jij en wie is de ander? Je volgt arts-workshops over film, fotografie, theater en beeldend om uiteindelijk je eigen verhaal te maken.

• Junior Science College

In dit college werken we een halfjaar aan het thema plastic. Vanuit diverse invalshoeken ga je dit thema onderzoeken. In samenwerking met een externe opdrachtgever bedenkt je een oplossing voor een plasticprobleem.

• Junior Sports & Health College

In dit college werken we een halfjaar aan het thema Happy fit. In dit college onderzoeken we welke effecten sport, gezondheid en bewegen hebben op je gezondheid en geluk. Tijdens de lessen ben je vooral actief bezig. Hierbij kun je denken aan sporten en koken.

• Junior Business & Society College

In dit college werken we een halfjaar aan het thema 'de perfecte maatschappij'. Hoe zou jouw ideale maatschappij eruit zien? Je onderzoekt verschillende punten die belangrijk zijn om goed met elkaar te kunnen samenleven. Denk aan: hoe bepaal je de regels, hoe verdeel je het geld en hoe ga je om met de natuur.

3.2 Actieve leerlingen

Het Kamerlingh Onnes is een school met actieve leerlingen. Dat blijkt uit alle evenementen waarbij ze betrokken zijn in de voorbereiding en de uitvoering. Bij het examenvak beeldende vorming gaan leerlingen op excursies die aansluiten bij de thema's in de les, zoals een museumbezoek in Amsterdam of Bremen. Er zijn muziek- en toneelavonden. De schoolband treedt op tijdens de open dagen, de ouderavonden en de diploma-uitreiking.

Een keuze uit de activiteiten naast de lessen, het huiswerk en de toetsen:

- Klassenuitjes met de mentor, zoals klimmen, zwemmen of samen uiteten.
- Schoolfeesten op school voor de onderbouw.
- Vieringen van bekende feestdagen, zoals Sinterklaas, Kerst en Valentijnsdag. Hierbij is er gepaste aandacht met surprises, een stijlvolle maaltijd of een romantisch diner-dansant.
- Sportieve evenementen, zoals schoolschaatswedstrijden, deelname aan de 4 Mijl van Groningen of de Kardingerun.

Door leerlingen georganiseerde uitstapjes, waarbij geen begeleiding aanwezig is van docenten, vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

3.3 KO-Lab

Op het Kamerlingh Onnes gaan kunst, creativiteit en technologie hand in hand: het onderwijs van nu moet voorbereiden op een toekomst waarin creativiteit, digitale technologie, ontwerpen en onderzoeken onontbeerlijk zijn. Daarom bieden we in het KO-LAB de volgende vijf onderdelen aan als keuzeprogramma buiten schooltijd:

- 1. Makerspace** - Hier kun je kennis maken met stop motion-animatie, digitale fotografie, photoshop en video editing. Je kunt aan je eigen projecten werken: of dat nou vloggen, gamedesign of modelleren met de 3D-printer is.
- 2. Music** - Lekker musiceren met leeftijdsgenoten onder professionele leiding, met optredens die je zelf vormgeeft.
- 3. Young Artist** - Wil jij beeldhouwen, tekenen of ter inspiratie musea bezoeken, het kan allemaal bij YA!
- 4. Chronicle** - Dit is de digitale schoolkrant van het Kamerlingh Onnes. Wil jij je bijdrage leveren, dan ben je van harte welkom. Van illustraties tot strips en artikelen.
- 5. Toneel** - De toneelclub oefent met vrij bewegen in de ruimte tot een kant en klare voorstelling.

3.4 E-lab

Het Kamerlingh Onnes heeft een E-lab. Dit is een plek in de school waar leerlingen de ruimte krijgen om op een creatieve manier met technologie hun eigen project vorm te geven. Leerlingen kunnen gebruik maken van o.a. 3D-printers, lasersnijders, een greenscreen, VR-brillen, filmapparatuur en diverse mogelijkheden om te programmeren. Er wordt daarmee gewerkt vanuit het principe van maakonderwijs. Ook worden er diverse workshops aangeboden voor leerlingen uit alle jaarlagen en voor leerlingen van de omliggende basisscholen.

3.5 Digitale geletterdheid

Het streven van het project digitale geletterdheid is om alle leerlingen digitaal vaardig te maken. Zo op het eerste gezicht zijn onze leerlingen aardig digitaal vaardig, maar in de praktijk blijkt dit vaak nog niet zo te zijn. Daarom volgen alle brugklasleerlingen onder begeleiding van de mentoren een speciaal programma voor digitale geletterdheid. In dit programma is aandacht voor de volgende vier componenten:

- 1. ICT-basisvaardigheden** (tekstverwerken, presentaties maken, mailen, enz.),
- 2. Mediawijsheid** (omgaan met social media en het begrijpen van jouw rol hierin),
- 3. Informatievaardigheden** (het vinden, bewerken en beoordelen van gevonden informatie)
- 4. Computational thinking** (probleemoplossend vermogen met behulp van programmeren).

3.6 Kunst en cultuur

Het cultuuraanbod op het Kamerlingh Onnes is in alle klassen breed en gevarieerd. Leerlingen komen in de lessen en daarbuiten met kunst en cultuur in aanraking.

3.6.1 Toneel en muziek

De school besteedt ruim aandacht aan toneel en muziek. De toneelclub maakt elk jaar een voorstelling. Ook de schoolband treedt op tijdens diverse evenementen op school. Tijdens het jaarlijkse Open Podium spotten we elk jaar weer onverwachte talenten onder onze leerlingen!

3.6.2 Theatervoorstellingen

In de eerste drie leerjaren bezoeken alle leerlingen elk jaar een theatervoorstelling. De thema's van deze voorstellingen sluiten aan bij de mentorlessen en behandelen thema's zoals pesten en omgaan met social media.

3.6.3 CKV

Culturele en kunstzinnige vorming is een verplicht vak in vmbo-tl 3, havo 4 en atheneum 4 en 5. Alle leerlingen krijgen een gratis cultuurpas. Daarmee gaan ze naar exposities en voorstellingen.

In de CKV-lessen op school doen ze mee aan zeer verschillende workshops, zoals theater en film: zelf spelen en zelf filmen.



3.6.4 Spocudag

Aan het eind van het jaar is er een grote sport & cultuurdag. Leerlingen tekenen zich in voor een aantal workshops en zijn de hele dag bezig met activiteiten op sportief en cultureel gebied. Ze kunnen kiezen uit meer dan veertig mogelijkheden: van hardlopen tot boogschieten, van digitaal muziek maken tot filmen en van djembé tot salsa.

3.7 Leerlingbedrijven

Op school hebben we een aantal leerlingbedrijven, waarbij leerlingen een product of dienst leveren waar anderen wat aan hebben.

3.7.1 Leerlingenraad

De leerlingenraad komt op voor de belangen van de leerlingen bij ons op school. De leerlingenraad heeft contact met de leerlingpanels van de verschillende afdelingen. Ook kunnen leerlingen van de leerlingenraad zitting nemen in de MR.

3.7.2 KLOK

Bij het leerlingbedrijf KLOK runnen leerlingen uit de onder- en bovenbouw onder begeleiding de kantine van de school.

3.7.3 Tutoring

Leerlingen uit de onderbouw die ondersteuning voor een specifiek vak nodig hebben, kunnen de hulp inschakelen van een tutor. Deze bovenbouwleerling geeft op gezette tijden extra hulp en uitleg.

3.7.4 Hulpmentoren

Ter ondersteuning van de mentor hebben de brugklassen de beschikking over een aantal hulpmentoren. Deze bovenbouwleerlingen maken de brugklassers wegwijs in de school en bieden begeleiding tijdens verschillende schoolactiviteiten.

3.7.5 Feestcommissie

De feestcommissie bestaat uit leerlingen en wordt begeleid door twee docenten. Zij organiseren een aantal schoolfeesten gedurende het schooljaar.

3.8 Internationalisering

Voor leerlingen in jaar 3 havo en atheneum organiseert de sectie Duits een eendaagse reis naar Duitsland. Tijdens deze dag gaan leerlingen aan de slag met opdrachten waarmee ze hun mondelinge taalvaardigheid in de praktijk kunnen oefenen in een betekenisvolle situatie. Alles wat ze tijdens deze dag leren, is een voorbereiding voor Taaldorp, de mondelinge eindtoets die leerlingen afleggen aan het einde van leerjaar 3.

In de bovenbouw gaan de leerlingen van vmbo-tl 4 naar Tsjechië en van havo en atheneum 4 naar Berlijn. Leerlingen ondernemen daar allerlei activiteiten om het land, de stad, de taal en de cultuur te leren kennen. De leerlingen die LO2 (vmbo-tl) of BSM (havo) hebben gekozen gaan een dag skiën in het buitenland.

3.9 Schoolreizen

In de onderbouw gaan de leerlingen aan het eind van het jaar op schoolreis in Nederland.

3.10 Gezond en veilig

De school heeft het convenant 'gezonde en veilige school' ondertekend. Iedereen bij ons op school werkt mee aan het scheppen van een goed schoolklimaat. Voorbeelden van die betrokkenheid:

- mentorlessen over genotmiddelen
- een rookvrije school; in school en in het zicht van de school is roken en vaperen niet toegestaan
- projecten bij het vak biologie
- het ontwikkelen van een gezonde kantine.

Wees wijs met je lijf

De onderbouw heeft elk jaar een project waarin leerlingen zich bezighouden met hun eigen gezondheid. Als je zelf uitzoekt wat goed en wat risicovol is, ben je eerder geneigd daar iets mee te doen. Aspecten van een gezonde en ongezonde levensstijl worden hierbij aangekaart.





3.11 Positieve schoolcultuur

We vinden het belangrijk om in een goede sfeer samen te werken in de school. We horen en zien de leerlingen en medewerkers en we benaderen elkaar positief. Hierbij gaan we uit van de kracht van de mensen. Iedereen mag binnen de school fouten maken en krijgt de kans hiervan te leren. Vooral door niet te wijzen op wat fout gaat, maar juist op wat goed gaat, willen we vertrouwen uitstralen in de mogelijkheden van leerlingen en medewerkers. Dit betekent niet dat alles maar toegestaan is. Juist door samen met de leerling en de medewerkers te bekijken hoe we kunnen komen tot een fijne en prettige werk- en leeromgeving, maken we duidelijk dat iedereen bij ons op school een bijdrage moet en kan leveren aan een goed klimaat.

De komende jaren werken we verder aan de ontwikkeling van een positieve schoolcultuur met als doel dat alle leerlingen zich bewust worden van de bijdrage die zij kunnen leveren aan de school als samenleving in het klein. We hopen dat dit bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot verantwoordelijke en weldenkende burgers die met oog voor andere mensen actief deelnemen aan onze samenleving.

4. Begeleiding

4.1 Mentoraat

Iedere docent is begeleider, maar de mentoren spelen in de begeleiding een centrale rol. Het streven is dat iedere mentor ongeveer vijftien leerlingen onder zijn hoede heeft. Dit lukt vaak, maar soms heeft een mentor een hele klas onder zijn of haar hoede. Deze helpt de leerlingen bij allerlei schoolzaken, coördineert activiteiten en onderhoudt de contacten met docenten, leerling-coördinatoren, teamleiders, ondersteuningsteam en ouders/verzorgers.

16

Tijdens de mentorlessen wordt er aandacht besteed aan:

- Leren leren en studievvaardigheden
- Persoonlijke ontwikkeling en verstandige beslissingen nemen.
- Groepsprocessen en conflicthantering

In de brugklas assisteren de hulpmentoren, leerlingen uit de bovenbouw, bij activiteiten zoals de introductiedagen en de eindejaarsactiviteiten. Elke hulpmentor heeft een groepje van vijf à zes leerlingen onder zijn hoede. De hulpmentor blijft de eerste periode van het schooljaar ook beschikbaar voor de leerlingen voor hulp en assistentie.

In de tweede klassen zijn er twee mentoruren per week voor studievvaardigheden, allerlei overleg met de hele klas, leefstijllessen en individuele gesprekken. In de eerste en tweede klassen gebruiken we lesmateriaal voor het aanleren van studievvaardigheden en voor sociaal-emotionele vorming.



[Terug naar inhoudsopgave](#)

In de derde klassen speelt de mentor een belangrijke rol bij de oriëntatie op de verschillende profielen. Op het vmbo-tl gebeurt dit met behulp van het LOEKS-project en in 3 havo en atheneum via praktische profieloriëntatie.

In de bovenbouw is het programma gericht op de voortgang van de studie en het maken van een keuze voor een vervolgopleiding.

4.2 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) is een zaak van de gehele school en loopt als een rode draad door de schoolcarrière van de leerlingen. Het Kamerlingh Onnes biedt een LOB-programma waarbij leerlingen zich bewust zijn van het keuzeproses (wie ben ik?, wat wil ik?, wat kan ik?). Daarnaast is het programma gericht op het inzichtelijk maken van de maatschappij en dus ook op de wereld van arbeid en opleidingen. We willen dat alle leerlingen tijdens hun schoolloopbaan ontdekken wat hun kwaliteiten, drijfveren en mogelijkheden zijn, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen en bewuste keuzes kunnen maken. We zoeken hierbij steeds geschikte samenwerkingsverbanden met mbo, hbo en universiteit. De mentor speelt in bovenstaande een grote rol. Wij gebruiken de methode Droomloopbaan voor LOB. Via deze methode kunnen de leerlingen een portfolio opbouwen en maken zij verschillende LOB-opdrachten.

Zo nemen leerlingen in klas 3 vmbo-tl deel aan het integrale loopbaan- en oriëntatieprogramma LOEKS. Tijdens dit programma maken de leerlingen kennis met de verschillende mbo-instellingen en hun opleidingen. Ook zijn er voor klas 2 tot en met 4 vmbo-tl stagedagen.

In de bovenbouw van de havo en het atheneum doen leerlingen mee aan speciale dagen zoals de HanzeExperience en het College-carrousel van de RUG. Bij de praktische profiel oriëntatie in 3 havo/

atheneum zetten leerlingen bijvoorbeeld in het project Economie en Maatschappij een zelfbedacht product in de markt. Ze doen marktonderzoek, schrijven een ondernemingsplan en bedenken een marketingcampagne. Allemaal bezigheden die horen bij E&M-beroepen. Wie zich hierdoor aangesproken voelt, zou het profiel E&M kunnen kiezen.

4.3 Oudercontacten en POP-gesprekken

In alle leerjaren voeren mentoren en leerlingen twee keer per jaar POP-gesprekken met de ouders/verzorgers over de ontwikkeling van de leerlingen. In de POP-gesprekken neemt de leerling eigen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling. In de mentorles wordt het POP-gesprek voorbereid door de leerling met hulp van de mentor en Droomloopbaan. Het POP-gesprek gaat over de eigen ontwikkeling in de breedste zin. Onderwerpen die aan bod komen zijn bijvoorbeeld: keuzes maken, kwaliteiten herkennen, resultaten en doelen stellen. Contact met vakdocenten kan in eerste instantie gezocht worden per e-mail. Daarna is telefonisch contact of een gesprek op school ook mogelijk.



4.4 Onderwijskundige begeleiding

In dit overzicht staan de mogelijkheden van extra begeleiding op onderwijskundig gebied. Voor vragen kunt u terecht bij de mentor of teamleider.

Wat	Voor wie	Hoe
Dyslexiebegeleiding	Dyslectische leerlingen uit klas 1	Via de coördinator ondersteuningsteam bij de dyslexiecoach
Taal- en rekenatelier	Geselecteerde leerlingen	Gedurende het hele jaar, na screening en advies van docenten Nederlands, Engels en wiskunde. Hiervoor worden de Dia-toetsen en vakgebonden toetsen gebruikt
Tutoring	Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij een bepaald vak	Via de mentor bij de tutorcoördinatoren. Ondersteuning door een leerling uit de bovenbouw.
Hulp bij studiekeuze	Van klas 2 tot 6	Bij de mentoren. In tweede instantie bij de decanen: Mw. M. Baarsma (vmbo-tl) Dhr. R. Menninga (havo/atheneum)
Examentraining	Examenkandidaten	In de week voor de laatste schooldag, na overleg met de mentor, intekenen voor gewenste vakken.

4.5 Ondersteuningsteam

Soms gaat het (tijdelijk) niet goed met een leerling. Dat kan zijn op sociaal-emotioneel of gedragsniveau, maar ook op bijvoorbeeld het gebied van studieprestaties. De leerling wordt dan besproken in het ondersteuningsteamoverleg. Daar wordt gekeken welke hulp nodig is, welke stappen ondernomen moeten worden en welke hulp de school daarin eventueel kan bieden. De begeleiding die door school geboden wordt, is kortdurend. Naast het begeleiden van leerlingen heeft het ondersteuningsteam ook een adviserende en ondersteunende rol voor de docenten en mentoren.

Het ondersteuningsteam bestaat uit:

- de ondersteuningscoördinator
- vijf leerlingbegeleiders
- de dyslexiecoach
- de psycholoog
- een VO-onderwijsmedewerker vanuit het WIJ team
- de schoolarts
- de leerplichtambtenaar.

Het ondersteuningsteam verzorgt voor leerlingen ook een aantal trainingen op school:

- faalangstreductie- en faalangstexamentraining
- dyslexiebegeleiding
- ik leer leren
- omgaan met verlies en rouw
- weerbaarheidstraining.

Voor vragen kunt u terecht bij de coördinator van het ondersteuningsteam:

mevrouw Bakker

telefoon: 06 122 87 219

e-mail: l.c.g.bakker@o2g2.nl



4.6 Sociaal-emotionele begeleiding

Leerlingen, die persoonlijke of sociale problemen hebben die meer aandacht vragen dan de mentor kan bieden, kunnen voor kortdurende hulp terecht bij het ondersteuningsteam. Vanuit dit team

kunnen contacten worden gelegd met hulpinstanties buiten de school. In het onderstaande overzicht staan de mogelijkheden van onze begeleiding.

Welke begeleiding	Voor wie	Hoe	Tijd
Sociale vaardigheidstraining (methode Rots & Water)	Leerlingen klas 1 en 2	Via de mentor bij de coördinator ondersteuningsteam.	2e en 3e periode; één instapmoment per jaar
Faalangstreductietraining	Leerlingen klas 1 en 2 Voor bovenbouwleerlingen op aanvraag Voor examenleerlingen	Brugklassers aanmelding door de mentor. Bovenbouwleerlingen via de mentor bij de coördinator ondersteuningsteam. Mentoren	2e en 3e periode; één instapmoment Op aanvraag periode nov/mei
Gesprekken met een leerlingbegeleider	Alle leerlingen	Na overleg met de ouder(s)/verzorger(s) via de mentor bij de coördinator ondersteuningsteam. Daarna wordt passende ondersteuning geboden.	Op afspraak
Psycholoog	Leerlingen na test op sociaal / emotioneel en/of cognitief gebied en op dyslexie	Via de mentor bij de coördinator ondersteuningsteam.	Op aanvraag
Rouw- en verliesverwerking	Leerlingen die te maken hebben gehad met verlies en rouw.	Via de mentor bij de coördinator ondersteuningsteam.	Start eind oktober in een groep
Schoolarts	Alle leerlingen	Na overleg met ouder(s)/verzorger(s) via de mentor bij de coördinator ondersteuningsteam. Die neemt contact op met de schoolarts. Leerlingen kunnen ook zelf contact zoeken met de schoolarts van het Kamerlingh Onnes. Tel: 050- 367 40 00	Op afspraak en maandelijks spreekuur op school
Vertrouwenspersoon; meldpunt klachten	Leerlingen met een klacht over ongewenste intimiteiten, geweld of discriminatie, die hierover in vertrouwen willen praten	De leerlingen kunnen zelf contact zoeken met dhr. G. Hoogeveen.	
Leerplichtambtenaar gemeente Groningen	Alle leerlingen	Leerlingen met te veel ongeoorloofd verzuim krijgen een oproep voor een gesprek.	Spreekuur 1 x per 6 weken

4.7 Screening en onderzoek dyslexie

In de brugklas wordt een aantal leerlingen in het najaar uitgenodigd voor een dyslexiescreening. Deze screening vindt plaats bij leerlingen bij wie op de basisschool het vermoeden van dyslexie bestaat. Ouders en mentor krijgen hier vooraf bericht over. Aan de dyslexiescreening zijn geen kosten verbonden.

Als de uitslag van de dyslexiescreening bekend is, wordt er opnieuw contact opgenomen met ouders. Vervolgonderzoek naar dyslexie kan op school uitgevoerd worden. Voor het afnemen van dat onderzoek wordt een bijdrage gevraagd van € 100,-. Het onderzoek bestaat uit de volgende onderdelen:

- Capaciteitenonderzoek
- Lees- en spellingonderzoek
- Onderzoek naar verklarende factoren

Na het onderzoek worden ouders schriftelijk op de hoogte gesteld van de uitslag. Tevens bestaat de mogelijkheid om het onderzoeksverslag te bespreken.

Het onderzoek wordt verricht volgens de richtlijnen van de Stichting Dyslexie Nederland (SDN). Op het Kamerlingh Onnes wordt het onderzoek uitgevoerd door de psycholoog van het ondersteuningsteam.

Wanneer er bij leerlingen in de hogere klassen een vermoeden van dyslexie bestaat, dan kan via de mentor een verzoek voor dyslexiescreening worden aangevraagd. Deze screening vindt eenmaal per schooljaar in februari plaats.

Dyslexiebegeleiding

In de brugklas wordt er gedurende het eerste jaar begeleiding aangeboden. Deze hulp is gericht op het succesvol kunnen doorlopen van de schoolcarrière. De begeleiding vindt plaats op een moment na schooltijd in groepsverband.

Daarnaast vinden er gedurende het schooljaar individuele gesprekken plaats en kan er ook individuele hulp worden gegeven wanneer dit nodig blijkt.

Ook leerlingen in de hogere klassen kunnen ondersteuning krijgen bij het leren omgaan met hun dyslexie. Het gaat dan met name over het inzetten van faciliteiten zoals: het gebruik van voorleessoftware en gesproken lesboeken. Dyslexiebegeleiding is altijd maatwerk en wordt naar behoefte in overleg met de leerling, ouders en/of mentor samengesteld. Wanneer leerlingen vastlopen kan er mogelijk een vrijstelling of een aangepast programma worden verleend voor Frans of Duits.

Een volledig overzicht van het dyslexieprotocol staat op onze website.

4.8 Pestpreventiecoach

Leerlingen die te maken krijgen met pesten moeten bij iemand terecht kunnen op school. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat het pestprobleem wordt aangepakt en dat ze veilig naar school kunnen. De Wet Veiligheid op school (po en vo), verplicht scholen om zich in te spannen om pesten tegen te gaan en te zorgen voor een veilige school. De pestpreventiecoach op het Kamerlingh Onnes is de heer Beugelink (r.beugelink@o2g2.nl).



De procedure van het handelen bij pesten is beschreven in het pestprotocol. Dit is te vinden op de website bij praktisch\downloads.

4.9 Brugfunctionaris

Ieder kind verdient dezelfde kansen en mogelijkheden, maar in de praktijk gebeurt dit niet altijd. Er kunnen zich omstandigheden voordoen waardoor niet alles meer vanzelfsprekend is. De brugfunctionaris kan hierin voor ouders een belangrijke ondersteunende rol spelen. De brugfunctionaris vormt, samen met het ondersteuningsteam, een brug tussen ouders/verzorgers-kind-school-wijk. De brugfunctionaris kan u helpen bij en informeren over bijvoorbeeld de volgende onderwerpen:

- Computer
- Stichting leergeld
- Aanbod Stadjerspas
- Huiswerkbegeleiding Vinkhuyswerk

De brugfunctionaris voor onze school is *mevrouw Houkes (n.a.houkes@o2g2.nl)*

4.10 WIJ-teams

Sinds april 2016 zijn er op de VO-scholen in Groningen medewerkers vanuit bovenschoolse WIJ-teams werkzaam. De medewerkers zijn in dienst van de gemeente en zullen periodiek op de scholen aanwezig zijn. Hiermee willen we een betere samenwerking tussen scholen en sociale (WIJ) teams tot stand brengen. De drie kerntaken voor het bovenschoolse WIJ-team zijn, daar waar nodig:

- het voeren van (preventieve) gesprekken met leerlingen;
- verbinding leggen met de sociale - of WIJ-teams van de gemeente waar de leerling woonachtig is;
- uitvoeren van interventies in het kader van inzet jeugdhulp voor de leerlingen.

4.11 Vertrouwenspersonen

Leerlingen en ouders die advies van vertrouwelijke aard nodig hebben, kunnen zich wenden tot de mentor, de leerlingcoördinator, de teamleider, een lid van het ondersteuningsteam of de rector. De vertrouwenspersoon is op school het eerste aanspreekpunt voor alle klachten die te maken hebben met ongewenst gedrag, machtsmisbruik of communicatie. Soms lukt het om een klacht



weg te nemen door een gesprek tussen de direct betrokkenen (leerling, ouder, docent, mentor, lid ondersteuningsteam, leerlingcoördinator, teamleider of rector). Deze route moet altijd eerst geprobeerd worden. Behoort een gesprek niet tot de mogelijkheden of heeft het niet het gewenste resultaat opgeleverd, dan kunnen de volgende drie routes gevolgd worden: bemiddeling/ mediation, informele klachtenprocedure (intern) of een formele klachtprocedure (extern). Hier kan de vertrouwenspersoon bij helpen.

Op het Kamerlingh Onnes zijn de heer Hoogeveen (*g.hoogeveen@o2g2.nl*) en mevrouw Betjes (*a.betjes@o2g2.nl*) de vertrouwenspersonen op school. In voorkomende gevallen kan ook de inspectie van onderwijs worden geraadpleegd.

4.12 Schoolarts

Aan de school is een schoolarts verbonden die toezicht houdt op het lichamelijk en geestelijk welzijn. De schoolarts werkt nauw samen met het ondersteuningsteam van de school. De schoolarts is telefonisch te bereiken op het nummer van de gemeenschappelijke gezondheidsdienst (GGD). De gemeenschappelijke gezondheidsdienst Groningen (GGD) is gevestigd aan:

Hanzeplein 120
Postbus 584
9700 AN Groningen
e-mail: *ggd@groningen.nl*
tel. (050) 367 40 00

5. Organisatie

Het reilen en zeilen van een school vergt een hechte organisatie. Alle geledingen van het personeel werken mee aan een goede gang van zaken.

5.1 Rooster en lessentabel

De lessentabel staat in bijlage A met alle vakken per leerjaar en onderwijsniveau. De school heeft een 55-minutenrooster (zie paragraaf 8.3). Op enkele lesdagen wijken we daarvan af en werken we volgens een verkort rooster. Dit wordt tijdig aangekondigd via de geijkte kanalen. In lesuren van 55 minuten kunnen onze docenten de werkvormen variëren. De leerlingen werken tijdens een les op verschillende manieren:

- ze overleggen in groepen
- ze werken zelfstandig
- ze luisteren naar instructie.

5.2 Toetsen

Op het Kamerlingh Onnes is het uitgangspunt dat toetsen een middel zijn waarmee leerlingen, docenten en ouders inzicht krijgen in het leerproces. We maken daarbij gebruik van formatief evalueren tijdens het leerproces en summatief beoordelen met een toets ter afronding van het leerproces.

Bij formatief handelen gaat het om het evalueren van het leren: waar sta je als leerling en hoe kom

je verder. Formatief werken heeft dus als doel het leerproces te verbeteren. Cruciaal hierbij is het geven van feedback, feed up en feed forward aan de leerling over zijn kennen en kunnen.

Hierteenover staat summatief toetsen met als doel de leerprestaties van de leerlingen te beoordelen. Summatieve toetsen zijn daarmee een middel om te determineren voor de overgang (richting het eindexamen). Er is een beperkt aantal summatieve toetsen in het schooljaar.

De uitgangspunten, regels en afspraken rondom de toetsing zijn terug te vinden in het toetsbeleid dat op de website staat ([*praktisch/downloads*](#)).

5.3 Rapporten

De brugklasleerlingen krijgen na periode 1 en aan het eind van het schooljaar een papieren rapport mee naar huis. Op het rapport staat per vak het doorlopend gemiddelde van de cijfers die in de loop van het jaar zijn behaald.

Alle andere leerjaren krijgen enkel een eindrapport mee naar huis. Op dit rapport staat of de leerling naar het volgende leerjaar is bevorderd. Daarnaast is het mogelijk dat de mentor er adviezen over de voortgang van de studie op vermeldt. Op Magister kunnen ouders en leerlingen te allen tijde de behaalde cijfers en de gemiddelde scores inzien. Zowel leerlingen als ouders krijgen daarvoor een account met gebruikersnaam en wachtwoord.



5.4 Doorstromen

De mogelijkheid bestaat om binnen de school (tussentijds) naar een andere afdeling door te stromen. Hierbij wordt gekeken naar de ontwikkeling en de prestaties van de leerling. Meestal gebeurt dat in het eerste gedeelte van een schooljaar. Aan het eind van een schooljaar beslist de docentenvergadering in welke afdeling en klas de leerling het volgende schooljaar wordt geplaatst. Wanneer er sprake is van doorstromen

naar een andere afdeling en/of doubleren is er altijd contact met de leerling en ouders/verzorgers.

Voor de leerlingen die in het bezit zijn van een diploma vmbo-tl of havo bestaat onder bepaalde voorwaarden een doorstroomrecht naar respectievelijk 4 havo of 5 atheneum. Dit staat omschreven in het document 'doorstromen na het behalen van een diploma' op onze [website](#).

Afdelingen

	Totale omvang	Keuze afstudeerprofiel	Doorstroom
vmbo-tl	4 jaar	3e leerjaar	mbo/havo
havo	5 jaar	4e leerjaar	hbo
atheneum	6 jaar	4e leerjaar	wo/hbo

5.5 Overgangsnormen

Overgangsnormen geven een opsomming van regels die bepalen of de leerling al of niet bevorderd wordt. Deze normen zijn op de website van de school te raadplegen. Uiteraard geldt voor alle afdelingen en klassen dat buitengewone omstandigheden worden meegewogen bij de beoordeling.

<https://kamerlinghonnnes.nl/overgangsnormen>

5.6 Kwaliteit en opbrengsten

Kwaliteitszorg is de verzamelnaam voor alle activiteiten die we op school uitvoeren om enerzijds de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten te bewaken en te bevorderen en anderzijds om intern en extern verantwoording af te leggen over die kwaliteit.

We hebben zicht op de kwaliteit van ons onderwijs door toetsbare doelen te formuleren en door regelmatig te evalueren of deze doelen gehaald worden. Als we tekortkomingen vaststellen, analyseren we de oorzaken en voeren waar nodig verbeteringen doelgericht door.

We vormen met elkaar een lerende organisatie waarin iedereen vanuit zijn eigen rol werkt aan de versterking van de onderwijskwaliteit.

We monitoren daarbij zowel de kwaliteit van de opbrengsten als de kwaliteit van de processen en tevredenheid van de betrokkenen daarover. Naast het verzamelen van 'harde' gegevens over



opbrengsten, proberen we de kwaliteit van de processen en de tevredenheid daarover te bepalen via klankbordgroepen van leerlingen en ouders, via vergaderingen van en met verschillende geledingen en via de gesprekscyclus met het personeel.

Daarnaast houden we systematisch periodiek tevredenheidsonderzoeken.

De resultaten en analyse van deze activiteiten vormen de input voor plannen voor verbetering van de processen en opbrengsten van de school.



Examenresultaten

In onderstaande tabel vindt u het slagingspercentage van de drie laatste cursusjaren per onderwijssoort.

Cursusjaar	Schoolsoort	Percentage	Schoolsoort	Percentage	Schoolsoort	Percentage
20/21	Vmbo-tl	99%	Havo	92%	Atheneum	84%
21/22	Vmbo-tl	87%	Havo	97%	Atheneum	96%
22/23	Vmbo-tl	80%	Havo	87%	Atheneum	85%

Resultaten van bijvoorbeeld tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen, examencijfers en uitstroom naar het vervolgonderwijs zijn te vinden op onze pagina op de website scholenopdekaart.nl

De meest recente door- en uitstroomgegevens van onze leerlingen staan op onze website onder <https://kamerlinghones.nl/schoolgids/>

5.7 Examencommissie

Op het Kamerlingh Onnes is een examencommissie. De examencommissie waarborgt de kwaliteit van schoolexamens en behandelt verzoeken en/of klachten t.a.v. schoolexamens. De taken en verantwoordelijkheden van de examencommissie staan beschreven in het examenreglement en PTA van de school, die ieder jaar voor 1 oktober worden gepubliceerd.

5.8 Lerende organisatie

Het Kamerlingh Onnes is een lerende organisatie. De leerlingen hebben een actieve rol in hun eigen leerproces. Docenten maken dit mogelijk door activerende lessen te geven. We besteden extra aandacht aan taal, rekenen en het leerklimaat. Binnen de vakken werken docenten aan doorlopende leerlijnen waarbij vaardigheden worden aangeleerd en geoefend. Leren kiezen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs en de begeleiding.

5.9 Personeel

De rector is eindverantwoordelijk voor ontwikkeling en uitvoering van het beleid op het Kamerlingh Onnes. Teamleiders zijn verantwoordelijk voor de organisatie en het onderwijs van hun team. De leerlingcoördinatoren dragen zorg voor organisatorische en inhoudelijke leerlingzaken. De docenten plannen in vakgroepen inhoudelijk en organisatorisch de werkzaamheden voor het onderwijs in verwante vakken. Het ondersteuningsteam biedt ondersteuning aan leerlingen en medewerkers wanneer er sprake is van meer dan de reguliere begeleiding van een leerling.

Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit conciërges, kantine medewerkers, onderwijs-assistenten en administratieve medewerkers. Zij dragen, soms op de achtergrond en soms meer op de voorgrond op hun eigen gebied bij aan het soepel laten lopen van de organisatie en het onderwijs.

5.10 Schoolveiligheidsplan

Een school moet een veilige plek zijn. Vanuit veiligheid komen leerlingen tot leren. We willen dat leerlingen én medewerkers zich veilig en herkend voelen binnen de school. We bevorderen proactief een veilige en sociale omgeving voor onze leerlingen en onze medewerkers. Dat komt allereerst tot uiting in het creëren van een veilig, stimulerend en professioneel leerklimaat. Onderdeel van de visie op veiligheid is deze geborgd is en beschreven is in ons schoolveiligheidsplan (SVP). Dit is na te lezen op onze website (op de pagina downloads). In het SVP komen onderwerpen aan bod als discriminatie, huiselijk geweld, verzuim, privacy, gedragscodes en protocollen.

Een van de onderdelen van het SVP is grensoverschrijdend en ongewenst gedrag, waaronder het verbod op het in bezit hebben van verboden voorwerpen. Ook sluiten we aan bij de bewustwordingscampagne YouChoose (zie youchoose.nl/groningen).



Controle

De school is bevoegd ter controle op de naleving van verbodsbepalingen:

Leerlingen 'aan de kleding' op de aanwezigheid van verboden voorwerpen te controleren.

De door de leerlingen meegevoerde voorwerpen (tas, maar bijvoorbeeld ook opbergplek in scooter) op de aanwezigheid van verboden voorwerpen te controleren.

De door leerlingen in gebruik zijnde kluisjes op de aanwezigheid van verboden voorwerpen te controleren. De controles worden bij voorkeur door ten minste twee door de schoolleiding aangewezen personen uitgevoerd.

Aangetroffen verboden voorwerpen

De school draagt aangetroffen verboden voorwerpen, zoals wapens, drugs en illegaal vuurwerk over aan de politie. De school kan besluiten om aangetroffen alcohol, legaal vuurwerk of wapens die strafbaar zijn gesteld op grond van artikel 2 lid 1 categorie 4 onder 7 van de Wet wapens en munitie, aan de ouders van de betrokken leerlingen af te geven. Dit zijn voorwerpen die gelet op de omstandigheden waaronder zij worden aangetroffen en omdat ze geschikt zijn voor het bedreigen dan wel het toebrengen van letsel aan personen als wapen kunnen worden aangeduid. Voorbeelden hiervan zijn zakmessen, schroevendraaiers en laserpennen.



6. Betrokkenheid en medezeggenschap

Een goede communicatie met ouders, leerlingen en personeel zorgt voor de noodzakelijke betrokkenheid bij de school. In dit hoofdstuk komt naar voren hoe de communicatie, betrokkenheid en medezeggenschap wordt vormgegeven.

6.1 Mentor-ouderavond

De mentor-ouderavond is aan het begin van het schooljaar. Ouders maken kennis met de mentor van hun kind. De mentor vertelt wat er tijdens het schooljaar in het mentoraat aan de orde komt.

6.2 Ouderpanels

Per onderwijsteam organiseren we een aantal keren per jaar een ouderpanel. De ouderpanelleden zijn een klankbord voor het team over hoe de school thuis ervaren wordt. De leden denken mee over toekomstige ontwikkelingen en schoolbeleid wordt besproken en uitgelegd. Ook helpen zij bij verschillende activiteiten en projecten.

6.3 Ouderavonden

Jaarlijks zijn er in september ouderavonden per jaarlaag om kennis te maken met de school en de mentor.

6.4 Ouderbulletin

Maandelijks krijgen de ouders een ouderbulletin. Daarin staan verslagen, aankondigingen, achtergrondartikelen over belangrijke zaken op school en een datumlijst. Het ouderbulletin is altijd na te lezen op de website, <https://kamerlinghonnnes.nl/ouderbulletin/>

6.5 Leerlingenpanels en leerlingenraad

Alle onderwijsteams hebben een leerlingenpanel. In zo'n panel wordt de dagelijkse gang van zaken rond de opzet en de uitvoering van het onderwijs besproken. Elke mentorgroep levert een leerling voor het leerlingenpanel. In de op te richten leerlingenraad zitten vertegenwoordigers van de

leerlingenpanels en leerlingen uit de leerlinggeleding van de MR. De leerlingenraad bespreekt schoolbrede ontwikkelingen en kan de MR adviseren.

6.6 Leerlingenstatuut

Het Kamerlingh Onnes hanteert het leerlingenstatuut dat is opgesteld door het bevoegd gezag, Openbaar Onderwijs Groningen. Het is gepubliceerd op de volgende website: <https://openbaaronderwijsgroningen.nl/organisatie/rechtenenplichtenleerlingen.html>

6.7 Medezeggenschap

Het Kamerlingh Onnes heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit twee leerlingen, twee ouders en vier personeelsleden. Zij vertegenwoordigen alle betrokkenen bij de school. De namen van de leden van de MR zijn te vinden op de website. De MR komt ongeveer een keer per zes weken bijeen. Op uitnodiging is de rector bij de vergadering aanwezig. De MR kiest vertegenwoordigers in de GMR van Openbaar Onderwijs Groningen. De MR is bereikbaar via: mr@kamerlinghonnnes.nl.

6.8 Regelingen en procedures

Leerlingen hebben recht op goed onderwijs en docenten hebben de taak een goed leerklimaat te creëren. Soms is er onduidelijkheid en dan kunnen leerlingen en ouders terecht bij de teamleiders. Een klacht zien we in eerste instantie als een uitnodiging tot een gesprek om met elkaar te verkennen wat de klacht inhoudt. Als de ouders of de leerling vinden dat de school niet goed op een klacht reageert, kunnen ze met hun klacht terecht bij de rector van de school.

Leidt dat naar het idee van de ouders en/of leerling niet tot een bevredigende afhandeling, dan kunnen zij terecht bij het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen.



6.9 Tips en klachten

We leren graag van u. Tips en feedback zijn meer dan welkom. Dat kan rechtstreeks bij een medewerker, een teamleider of de rector. Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur of het personeel van de school. De klachtenregeling kunt u vinden op de website

van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen en op de website van het Kamerlingh Onnes. Een algemene klacht over de school of een personeelslid van de school kan het best besproken worden met de schoolleiding.

7. Passend Onderwijs

7.1 Wettelijke zorgplicht

De basis van passend onderwijs ligt in de wettelijke zorgplicht die scholen/schoolbesturen hebben. Elke leerling heeft recht op een passende plek in het onderwijs. Na aanmelding door de ouder onderzoekt de school of ze aan de leerling goed onderwijs kan geven. Als de school dat niet zelf kan, zorgt de school of voor extra ondersteuning in de school of zorgt ervoor dat het kind op een andere school passend onderwijs kan krijgen.

In een regio vormen de schoolbesturen voor primair onderwijs (regulier en speciaal) én de scholen voor voortgezet onderwijs (regulier en speciaal) elk een samenwerkingsverband passend onderwijs.

Samen staan ze voor het onderwijs aan elke leerling in de regio.

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte ondersteuning in het reguliere onderwijs als zware ondersteuning in het speciaal onderwijs. Binnen het samenwerkingsverband maken de schoolbesturen/scholen onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

De samenwerking heeft tot doel om te komen tot een beter aanbod dan elk schoolbestuur apart kan realiseren. Voor onze regio gaat het om de schoolbesturen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeente Groningen en de regio Zuidlaren.

7.2 Ondersteuning aan leerlingen

Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen binnen het samenwerkingsverband vastgesteld welke extra ondersteuning zij afzonderlijk kunnen bieden aan leerlingen. Deze ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze (deze profielen zijn ook te vinden op de website van het samenwerkingsverband:

www.SWV-vo2001.nl/besturen-scholen.

Indien uw kind extra ondersteuning ontvangt bovenop de basisondersteuning, dan is in veel gevallen een ontwikkelingsperspectiefplan (opp) nodig. In dit plan staat welke specifieke ondersteuning er aan uw kind geboden wordt.



Als school bespreken we dit opp met u als ouders en we evalueren het opp gezamenlijk op gezette tijden.

De school krijgt jaarlijks middelen van het samenwerkingsverband als tegemoetkoming om de extra ondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsprofiel mogelijk te maken. Wij als school zijn dan ook verantwoordelijk voor de extra ondersteuning en niet het samenwerkingsverband.

Is de school handelingsverlegen, m.a.w. kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan dienen we als school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs¹ moet de school, samen met u als ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website: www.passendonderwijsgroningen.nl.

onder de button 'Commissie van Advies'. U kunt uiteraard ook bij de school terecht voor meer informatie.

7.3 Inzet Expertise- & Consultatieteam

Zowel school als ouders kunnen een medewerker van het Expertise- & Consultatieteam (ECT) van het samenwerkingsverband inschakelen als externe deskundige of als bemiddelaar/onafhankelijk deskundige bij een blijvend verschil van mening met de school over de ondersteuning aan uw kind. Daarbij opgemerkt dat eerst het gesprek met de school heeft plaatsgevonden. Het Expertise- & Consultatieteam kan bereikt worden via: ect@swv-vo2001.nl

7.4 Aansluiting onderwijs-jeugdhulp

Binnen de VO-scholen zijn teams actief die acteren in de aansluiting van onderwijs en jeugdhulp, de zogenaamde AOJ-teams. In deze teams werken medewerkers van verschillende organisaties met elkaar samen: de school zelf, leerplicht, VO-WIJ, het samenwerkingsverband en de jeugdarts van de GGD. Doel van deze teams is een sluitende aanpak in de aansluiting onderwijs-jeugdhulp te realiseren in het belang van de leerling.



7.5 Privacy binnen het samenwerkingsverband

Voor het delen van gegevens met het samenwerkingsverband maken we gebruik van een privacyproof webbased pakket. Voor een aantal zaken bestaat een wettelijke grondslag t.a.v. het doorgeven van gegevens. Bijv.:

- van de basisschool naar voortgezet onderwijs als het gaat om het overstapdossier van de leerling (o.a. toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem);
- van school naar samenwerkingsverband als het gaat om vormen van extra ondersteuning voor de leerling (op de eigen school, op een tussenvoorziening of de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs);
- tussen school en leerplicht als het gaat om verzuim. Zo zijn we als school wettelijk verplicht om uw kind te melden bij het verzuimloket van DUO als het binnen 4 weken 16 of meer uren verzuimt of langer dan 4 weken ongeoorloofd verzuimt.

Voor deze vormen van overdracht is formeel geen toestemming nodig, maar zullen we ouders zoveel als mogelijk bij deze gesprekken betrekken of in elk geval informeren.

Voor andere vormen van gegevensoverdracht zullen we als school in principe altijd toestemming vragen en – voor zover mogelijk - de informatie delen in aanwezigheid van u als ouder. Indien dat niet mogelijk is, gaat het om het uitwisselen van die gegevens die minimaal nodig zijn voor het beoogde doel (data-minimalisatie, doelbinding en proportionaliteit).

7.6 Nadere informatie voor ouders/verzorgers

Voor u als ouder/verzorger geldt dat de school de belangrijkste informatiebron is als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met uw kind en vervult daarmee een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Het samenwerkingsverband heeft ten behoeve van de informatievoorziening naar o.a. ouders/verzorgers een eigen website ingericht: www.swv-vo2001.nl. Op deze website staat een aparte button voor de 'ouder'. Via deze ingang vinden ouders/verzorgers direct relevante informatie. Daarnaast is het samenwerkingsverband actief op Twitter en op Facebook (zie hieronder voor de gegevens).

Andere interessante links voor ouders zijn o.a.:

- Ministerie van OCW: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs
- Ouders & Onderwijs: <https://www.oudersonderwijs.nl/>
- Balans: www.balansdigitaal.nl/
- Onderwijsconsulenten: onderwijsconsulenten.nl

Voor vragen over een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs kunt u terecht bij de Commissie van Advies:

Mail CvA: info@cvagroningen.nl
Mobiel: 06-48 21 43 78 (ma, di & vr van 9-11 uur & van 15-16 uur)
Postadres: Postbus 8061, 9702 KB Groningen

Contactgegevens samenwerkingsverband VO Groningen Stad

Postadres: Postbus 8091, 9702 KB Groningen
Bezoekadres: Donderslaan 157a, 9728 KX Groningen
Directeur-bestuurder: dhr. Jan Houwing, 06 - 134 47 659
Adjunct-directeur: dhr. Erik de Graaf, 06 - 553 48 225
E-mail: [j.houwing\[at\]swv-vo2001.nl](mailto:j.houwing[at]swv-vo2001.nl) & [e.de.graaf\[at\]swv-vo2001.nl](mailto:e.de.graaf[at]swv-vo2001.nl)
Website: <https://www.swv-vo2001.nl/>
E-mail ECT: [ect\[at\]swv-vo2001.nl](mailto:ect[at]swv-vo2001.nl)
Twitter: @PaOnVo20_01
Facebook: www.facebook.com/SWVVO20.01Stad

8. Praktische informatie

8.1 De start van het schooljaar

8.1.1 Uitreiking van de boeken

De school werkt met een gefaciliteerd intern boekenfonds hetgeen betekent dat de boeken eigendom zijn van de school en dat de opslag en distributie worden gefaciliteerd door Van Dijk. Het boekenpakket wordt aan het einde van de zomervakantie door Van Dijk thuisgestuurd. De kosten hiervoor zijn geheel voor rekening van de school.

32

8.1.2 Introductiedagen

Het schooljaar start voor leerlingen op dinsdag 5 september. In de eerste week zijn er verschillende introductieprogramma's. Zo gaan de eerste klassen naar het Grunopark in Harkstede. De leerlingen en hun ouders ontvangen voor de zomervakantie een informatiebrief over de start van het schooljaar. Deze brief staat ook op de website.

Na de zomervakantie staat het lesrooster op Magister.

8.1.3 Zelf aanschaffen

Op de website staat op de schoolgidspagina een lijst met zelf aan te schaffen leermiddelen.

8.2 Beschikbaarheid voor school

De onderwijsactiviteiten vinden plaats tussen 08.15 en 15.40 uur (in sommige situaties in de bovenbouw of bij ondersteuningsactiviteiten 16.35 uur). Wij verwachten van iedere leerling dat hij/zij dan beschikbaar is en aan alle onderdelen van het onderwijsprogramma deelneemt. Indien er in het onderwijsprogramma meerdaagse reizen of vakgerelateerde activiteiten, zoals excursies zijn opgenomen die deels buiten lestijd plaatsvinden, dan geldt ook dat deelname verplicht is.

8.3 Lestijden

Het rooster

Lestijden 55-minutenrooster

uur	
1	08.15 - 09.10
2	09.10 - 10.05
pauze	10.05 - 10.25
3	10.25 - 11.20
4	11.20 - 12.15
pauze	12.15 - 12.40
5	12.40 - 13.35
6	13.35 - 14.30
pauze	14.30 - 14.45
7	14.45 - 15.40
8*	15.40 - 16.35

Het verkort rooster

Lestijden 45-minutenrooster

uur	
1	08.15 - 09.00
2	09.00 - 09.45
pauze	09.45 - 10.05
3	10.05 - 10.50
4	10.50 - 11.35
pauze	11.35 - 12.00
5	12.00 - 12.45
6	12.45 - 13.30

**bij uitzondering*

Wijzigingen lesrooster

Afwezigheid van docenten door ziekte, nascholing of andere redenen kan leiden tot wijzigingen in het lesrooster. De dagelijkse wijzigingen staan op Magister.

Het verkort rooster

We gebruiken een verkort rooster op bijzondere dagen, zoals de dagen waarop er leerling-bespreking of Open Avond is, dit wordt van tevoren aangekondigd.



[Terug naar inhoudsopgave](#)

8.4 Vakantiedata 2023-2024

Herfstvakantie	21 t/m 29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 dec 2023 t/m 7 jan 2024
Voorjaarsvakantie	17 febr. t/m 25 febr. 2024
Pasen	1 april 2024
Meivakantie	27 april t/m 11 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli t/m 1 sept. 2024

8.5 Wijziging privégegevens

Geef wijzigingen in de privégegevens zo spoedig mogelijk door aan de school via de mentor of de teamleider. Adreswijzigingen en wijzigingen in contactgegevens kunt u melden bij de leerlingenadministratie, e-mail:

leerlingenadministratievo@o2g2.nl

E-mailadressen kunt u zelf wijzigen via Magister. Een handleiding van Magister staat op de website. Het e-mailadres is erg belangrijk. Bijna alle informatie wordt tijdens het schooljaar per e-mail verstuurd.

8.6 Verlofregeling

Er kan buiten de schoolvakanties alleen verlof worden verleend vanwege:

1. de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders en/of
2. gewichtige omstandigheden.

Op de website vindt u meer informatie over de verlofregeling. Ook treft u daar het aanvraagformulier voor bijzonder verlof:

<https://kamerlinghonnnes.nl/verlofaanvragen>

8.7 Informatiebeveiliging en Privacy

De school houdt zich aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG, 2018). Dit betekent dat elke persoon (leerling, ouder en medewerker) verbonden aan de school vertrouwelijk en zorgvuldig moet omgaan met persoonsgegevens van een ander. We hanteren de volgende vijf vuistregels:

1. Doelbepaling en doelbinding:

Persoonsgegevens worden alleen gebruikt waar dit nodig is voor het functioneren van de school. Deze doeleinden zijn in de documentatie rondom privacy op bestuursniveau beschreven.

2. Grondslag:

Verwerking van persoonsgegevens is gebaseerd op een van de wettelijke grondslagen: toestemming, overeenkomst, de wet, publiekrechtelijke taak, vitaal belang van de betrokkene, of gerechtvaardigd belang.

3. Dataminimalisatie:

Bij de verwerking van persoonsgegevens blijft de hoeveelheid en het soort gegevens beperkt: er worden niet meer gegevens opgeslagen en verwerkt dan dat strikt noodzakelijk is om het doel te bereiken. Dit betekent ook dat data niet langer wordt bewaard dan noodzakelijk en wettelijk is vastgelegd.

4. Transparantie:

Het bestuur van de school legt aan betrokkenen (leerlingen, hun ouders en medewerkers) op transparante wijze verantwoording af over het gebruik van hun persoonsgegevens en het hierop gevoerde beleid. Daarnaast hebben deze betrokkenen recht op verbetering, aanvulling, verwijdering of afscherming van hun persoonsgegevens.



5. Data-integriteit: Er zijn maatregelen getroffen om te waarborgen dat de te verwerken persoonsgegevens juist en actueel zijn.

Daar waar persoonsgegevens nodig zijn voor het verwerken door anderen (bijvoorbeeld om toegang te krijgen tot methodesites van uitgevers) is met deze derde een verwerkingsovereenkomst afgesloten. Het privacyreglement kunt u vinden op de website van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen: www.openbaaronderwijsgroningen.nl

Toestemming beeldmateriaal

Het privacyreglement is niet alleen van toepassing op leerlingdossiers en rapportages, maar ook op het gebruik van de website en de (sociale) media. Soms maken we beeldopnamen. Bijvoorbeeld van lessen om van te leren, of van school- en buitenlesactiviteiten om te laten zien wat we doen. We vragen hiervoor uw goedkeuring via de 'toestemmingsmodule' in Magister.

8.8 Leefregels van het Kamerlingh Onnes

Voor een goede dagelijkse gang van zaken zijn regels nodig die door iedere leerling in acht moeten worden genomen. Een aantal van die regels wordt hier kort vermeld.

8.8.1 Lessen

De leerlingen ontvangen bij aanvang van het schooljaar het voor hen geldende lesrooster. Tijdens het schooljaar stelt de leerling zich goed op de hoogte van de (dagelijkse) roosterwijzigingen via magister of de monitoren in het gebouw. Zonder toestemming mag de leerling geen les, of een gedeelte ervan, verzuimen. Tijdens de les volgt de leerling de aanwijzingen van de leraar.

8.8.2 In de klas

In september kiest iedere klas een klassenvertegenwoordiger. Deze vertegenwoordiger behartigt de belangen van de klas bij de docenten, de mentor en de schoolleiding en is lid van het leerlingpanel. Klassenavonden op school vinden alleen plaats als daarbij een leraar aanwezig is. Bijeenkomsten van de klas die niet door school georganiseerd worden, vallen buiten de verantwoordelijkheid van het Kamerlingh Onnes.

8.8.3 Absentie

Indien een leerling wegens ziekte de lessen moet verzuimen, bericht één van de ouders/verzorgers dit nog dezelfde dag telefonisch voor schooltijd aan school. Wanneer de leerling weer naar school kan komen, willen we graag een telefonische betermelding. Verzuim van lessen om andere redenen dient vooraf schriftelijk bij de teamleider te worden aangevraagd. De verlofregeling buiten de vakanties om is strikt en wordt door de school ook zo uitgevoerd. (Zie ook verlofregeling.)

8.8.4 Ziekte tijdens de les

Een leerling die tijdens de les onwel wordt, kan na toestemming van de leraar de les verlaten. Hij meldt zich dan bij de conciërge, die de verdere gang van zaken regelt.

8.8.5 Te laat komen

Een leerling die te laat is, meldt zich bij de conciërge en ontvangt daar een briefje, waarna hij tot de les kan worden toegelaten.

8.8.6 Verwijdering uit de les

Een leraar kan een leerling enkele minuten op de gang laten werken. Een leerling die de leraar het lesgeven onmogelijk maakt, kan uit de les worden verwijderd. De leerling meldt zich in dat geval bij de conciërge. De leerling neemt na afloop van de les contact op met de betreffende docent om het conflict op te lossen. Zo nodig bemiddelt de leerlingcoördinator.

8.8.7 Mobiele telefoons

We werken in de klassen met een telefoontas voor de mobiele telefoons. Dit is een kleeftas met 30 vakjes die genummerd zijn. Elke leerling hangt aan het begin van de les zijn mobiel in het vakje met zijn nummer. Elke leerling heeft zijn eigen nummer. Aan het eind van de les haalt de leerling de mobiel er weer uit en neemt het mee naar de volgende les. Daar herhaalt dit procedé zich. Alleen als de docent hiervoor toestemming geeft, mag een leerling zijn mobiel uit de opbergplek halen en gebruiken. Mocht een leerling aan het eind van de les zijn mobiel vergeten, brengt de docent deze naar de conciërge. Als een leerling zijn/haar mobiele telefoon niet in de telefoontas wil doen, moet hij/zij de telefoon niet meenemen in de klas.



8.8.8 Schriftelijke werken

- In de onderbouw worden per week niet meer dan drie schriftelijke toetsen gegeven.
- Toetsen worden minstens een week van tevoren opgegeven. Op dagen dat er een toets staat gepland, wordt er geen andere schriftelijke toets gegeven.
- In de examenklassen vindt toetsing grotendeels plaats tijdens toetsweken.
- Een leerling die een proefwerk heeft gemist, neemt zo spoedig mogelijk contact op met desbetreffende leraar om een afspraak te maken het inhaalproefwerk in te halen tijdens een inhaaluur.
- Voor het inhalen van een schoolexamen is er een inhaaldag gepland na de toetsweken. Zie het examenreglement.
- Uiterlijk 10 werkdagen na het maken van het schriftelijk werk ontvangt de leerling het behaalde cijfer. De leraar geeft het werk ter inzage en bespreekt het met de leerlingen.
- Bij mondelinge beurten geeft de leraar het cijfer z.s.m. aan de leerling.
- De leerling kan binnen 3 dagen tegen een gegeven beoordeling in beroep gaan. Een commissie bestaande uit de directie en een docent doet dan een bindende uitspraak.

8.8.9 ICT en sociale media

Sociale media en de omgang met smartphones, tablets en dergelijke zien we als een positieve ontwikkeling. Helaas kennen we ook de keerzijde: ongenueanceerde whatsappberichten, cyberpesten, ongepaste communicatie tijdens lessen en andere activiteiten. Om het gebruik van sociale media op school in goede banen te leiden, maken we de volgende afspraken:

- De afspraken m.b.t. omgang met sociale media sluiten aan bij bestaande normen, waarden en leefregels die we op school hanteren.
- In de mentorprogramma's besteden we aandacht aan (de omgang met) sociale media.
- Samen met leerlingen spreken mentoren over regels en omgangsvormen in het algemeen en specifiek m.b.t. sociale media.
- In school mogen geen ongevraagde opnames/filmpjes gemaakt en verspreid worden.
- In specifieke gevallen kan er bij overtreding van de afspraken aangifte worden gedaan bij de politie.

8.8.10 In het gebouw

Iedere dag komen ongeveer 1200 mensen samen in een naar verhouding beperkte ruimte. Wij willen het gebouw en de terreinen graag netjes houden. Dat betekent dat iedere gebruiker zich moet houden aan een aantal afspraken:

- Uiteraard wordt afval in de daarvoor bestemde bakken gedeponeerd.
- Eten en drinken is toegestaan in de hal, in de kantine en tijdens de pauzes op de eerste verdieping.

- Het is niet toegestaan jassen en petten mee te nemen in de lokalen. De leerling kan zijn of haar jas en pet veilig opbergen in een garderobekastje.
- Schade toegebracht aan de gebouwen en eigendommen van de school of aan eigendommen van leerlingen of personeel van de school, wordt op kosten van de veroorzaker hersteld.
- De school is niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van eigendommen van leerlingen of personeel. Bij diefstal of vandalisme zal altijd aangifte worden gedaan bij de politie.

8.8.11 Garderobekastjes

Voor elke leerling is een garderobekastje beschikbaar. De eraan verbonden kosten zijn opgenomen in het schoolfonds. Bij verlies van de uitgereikte sleutel is de leerling € 10,- verschuldigd. In het kader van de veilige school kunnen de kastjes door de directie gecontroleerd worden.

8.8.12 Op het schoolterrein

In verband met de veiligheid is het niet toegestaan op het schoolplein en in de fietsenkelder te fietsen, te stappen of te "brommen". Fietsen en bromfietsen moeten worden gestald op de daarvoor aangewezen plaatsen. Leerlingen die met de fiets of bromfiets op school komen, moeten van de bewaakte rijwielstalling gebruik maken.

8.8.13 Fietsenstalling

We hebben een ruime en grotendeels overdekte, bewaakte fietsenstalling, waar je je fiets neer kunt zetten. Er geldt een aantal regels:

- Afstappen, dus niet brommen, stappen of fietsen in de stalling.
- Fiets in de rekken zetten.
- Uiteraard moet de fiets altijd op slot staan.
- De (brom)fietsen zijn verzekerd volgens de algemene stallingsvoorwaarden (ter inzage bij beheerder rijwielstalling). Accessoires, zoals fietstassen, fietskratten en een brommerkleed vallen niet onder de verzekering.
- Schade of diefstal moet direct gemeld worden bij de beheerder en samen met de beheerder wordt een schadeformulier ingevuld.
- Fietsen met manden staan in het niet overdekte gedeelte van de rijwielstalling.

8.8.14 Omgeving van de school

Om overlast te voorkomen, verblijven leerlingen als zij buiten het schoolterrein zijn zich op de openbare weg (trottoirs en fietspaden) en niet in tuinen, trappen en portieken van onze burens. Uiteraard houden we de omgeving netjes en doen we ons afval in de afvalbakken op school of nemen het mee naar huis.

8.8.15 Gezonde kantine

Op het Kamerlingh Onnes vinden we het belangrijk dat onze leerlingen in aanraking komen met een gezonde leefstijl. Tijdens de lessen is er natuurlijk al veel aandacht voor gezonde voeding en gezond gedrag. Ook in de kantine is er steeds meer aandacht voor gezonde voeding. De inhoud van de automaten is voor een groot deel aangepast aan de richtlijnen voor de 'Gezonde kantine'. Daarnaast proberen de medewerkers zo vaak mogelijk een gezond broodje, soep of een gezonde snack aan te bieden. We streven er zo naar om leerlingen bewust te laten kiezen voor gezonde voeding. In de kantine is een water-tappunt aanwezig.

8.8.16 Rook- en vapevrije school

Het Kamerlingh Onnes is een rookvrije school. Daar vallen ook E-sigaretten onder (ook wel vaperen in plaats van roken genoemd). Roken mag uitsluitend buiten het zicht van de school. Over de risico's van roken, alcohol en drugs wordt voorlichting in de mentorlessen gegeven. Er wordt samengewerkt met de wijkagenten, Verslavingszorg Noord Nederland en andere relevante externe instanties.

8.8.17 Veiligheid

Wanneer de veiligheid van leerlingen en personeel in en nabij de school in het geding is, worden er maatregelen genomen. Zo nodig neemt de school contact op met de politie. Jaarlijks houdt de school een ontruimingsoefening onder leiding van het bedrijfshulpverleningsteam.

9. Financiën

De school onderschrijft de landelijke gedragscode schoolkosten en geeft daarmee aan dat ze de schoolkosten transparant en beheersbaar wil maken. In dit hoofdstuk staan alle schoolkosten op een rij.

9.1 Leermiddelen

De scholen ontvangen van de overheid een vergoeding voor schoolboeken en lesmateriaal, die specifiek voor een leerjaar door de school worden voorgeschreven en noodzakelijk zijn voor het volgen van het onderwijsprogramma. Uit deze vergoeding bekostigt de school: de les-, project-, werk-, tabellen- en werkboeken, examenbundels, eigen lesmateriaal van de school en bijbehorend digitaal lesmateriaal.

Schoolspullen die persoonsgebonden zijn moeten ouders zelf betalen, zoals een agenda, schriften, multomappen, pennen, rekenmachine, sportkleding, usb-stick, laptop, atlas, woordenboeken en leesboeken. Een overzicht hiervan vindt u op de website in de 'brochure aan te schaffen leermiddelen'.

9.2 Boekenfonds

Het Kamerlingh Onnes heeft een gefaciliteerd intern boekenfonds. Dit betekent dat de boeken eigendom zijn van de school en dat de opslag en distributie worden gefaciliteerd door Van Dijk. De leerling krijgt de boeken in bruikleen van de school. De boeken moeten worden gekaft met stevig papier en van naam zijn voorzien.

De boeken worden afgeleverd met een pakbon waarop de geleverde boeken staan vermeld.

Boeken die niet op voorraad zijn, uitverkocht zijn, in herdruk zijn etc., worden nageleverd. Dit staat vermeld op de pakbon. Het is van belang dat de leerling het ontvangen pakket goed nakijkt en nagaat of alles compleet is en de boeken niet beschreven of te veel beschadigd zijn. Als aan het eind van het schooljaar blijkt dat boeken ernstig beschadigd of kwijtgeraakt zijn, zullen de kosten hiervoor in rekening worden gebracht, middels een factuur die Van Dijk stuurt naar het adres van de leerling.

Vragen of klachten over de levering verlopen via de klantenservice van Van Dijk.

Telefoonnummer: 088-20 30 303

E-mail: klantenservice@vandijk.nl



9.3 Kosten voor ouders/verzorgers

Voor het standaard onderwijsprogramma ontvangt het Kamerlingh Onnes geld vanuit het ministerie van OCW. Hiervan worden onder andere personeel, lesmethoden en bijbehorende boeken en onderhoud aan de school betaald. Voor extra activiteiten die niet binnen het standaard-programma vallen maar wel een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van leerlingen, ontvangen we geen bijdrage vanuit de overheid. Door middel van de vrijwillige ouderbijdrage kunnen we deze extra activiteiten toch organiseren voor al onze leerlingen. De vrijwillige ouderbijdrage voor het Kamerlingh Onnes bedraagt 60 euro. Daarnaast zijn er per jaarlaag specifieke kosten. Deze worden hieronder toegelicht.

Deze bijdragen zijn vastgesteld in samenspraak met de ouders en leerlingen in de MR.

Voor deze bijdragen ontvangt u een betaalverzoek waarmee u in een online omgeving kunt betalen. Er is ook de mogelijkheid de betaling in termijnen te doen. Als ouders ervoor kiezen om niet te betalen voor een voorziening of activiteit, dan zal het kind niet worden uitgesloten of een vervangende activiteit krijgen.

Studiejaar specifieke kosten	Brug-klassen	TL	HAVO	ATH	TL	HAVO
		2	2	2	3	3
Introductieactiviteiten	€ 30,00	€ 15,00	€ 15,00	€ 15,00	€ 40,00	€ 15,00
Gebruik bewaakte fietsenstalling	€ 31,00	€ 31,00	€ 31,00	€ 31,00	€ 31,00	€ 31,00
Afsluiting schooljaar						
Afsluiting schooljaar: schoolreizen	€ 35,00	€ 35,00	€ 35,00	€ 35,00	€ 35,00	€ 35,00
Meerdaagse buitenlandse reis						
Materiaalpakket M&T, Kunst	€ 5,00					
Vakoverstijgende projecten		€ 5,00	€ 5,00	€ 5,00		
Excursie AK (Wadlopen/Lauwersmeer)		€ 13,00	€ 13,00			
Excursie GS WOII		€ 20,00				
Excursie DU (Leer/Oldenburg/Bremen)					€ 20,00	€ 20,00
Excursie natuurkunde DOT		€ 4,00	€ 4,00	€ 4,00		
Excursie GS, KUBV, AK (Amsterdam)				€ 15,00		
Zorg & Welzijn - EHBO-cursus*						
Excursie BI (Wildlands) *						
Excursie KUBV/MAD excursie*						
LO2/BSM T-shirt*					€ 20,00	
LO2/BSM - skiën*						



ATH 3	TL 4	HAVO 4	ATH 4	HAVO 5	ATH 5	ATH 6
€ 15,00	€ 15,00	€ 15,00	€ 15,00	€ 15,00	€ 15,00	€ 15,00
€ 31,00	€ 31,00	€ 31,00	€ 31,00	€ 31,00	€ 31,00	€ 31,00
		€ 10,00	€ 10,00		€ 10,00	
€ 35,00						
	€ 335,00	€ 335,00	€ 335,00			
		€ 20,00			€ 20,00	
€ 20,00						
	€ 4,00			€ 4,00		€ 4,00
	€ 45,00					
	€ 18,00	€ 18,00	€ 18,00			
	€ 25,00	€ 25,00	€ 25,00	€ 25,00	€ 25,00	€ 25,00
		€ 20,00				
	€ 90,00			€ 90,00		



40

9.4 Tegemoetkoming

We geven een kort overzicht van de mogelijkheden voor tegemoetkoming in de onderwijskosten:

9.4.1 Duo

Ouders kunnen in aanmerking komen voor een 'Tegemoetkoming in de schoolkosten'. Voor de exacte informatie over de voorwaarden verwijzen we naar <https://www.duo.nl/particulier/scholer/>

9.4.2 Stichting Provinciaal Groningen Studiefonds

De Stichting Provinciaal Groninger Studiefonds verstrekt onder bepaalde voorwaarden bijdragen in de schoolkosten, studiekosten en reiskosten aan inwoners van de provincie Groningen.

Voor meer informatie:

Website: www.provinciegroningen.nl

Telefoon: (050) 316 43 21

E-mail: studiefonds@provinciegroningen.nl

9.5 Sponsoring

In die gevallen dat wij gebruikmaken van sponsoring door derden, hanteren we de richtlijnen die het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap met de onderwijsorganisaties hiervoor hebben vastgelegd.

[Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Rapport](#)



10. Contact

10.1 Kamerlingh Onnes

Bezoekadres

Eikenlaan 286
9741 EW Groningen
(050) 321 06 10

Postadres

Postbus 70204
9704 AE Groningen

Internet

www.kamerlinghonnnes.nl

E-mail

info.kamerlinghonnnes@o2g2.nl

absentmeldingen

absentie.kamerlinghonnnes@o2g2.nl

Social media

[Facebook](#), [Instagram](#), [Youtube](#)

Schoolleiding

rector Dhr. J. van Eyk

Teamleiders

<i>onderbouw</i>	Mw. H. Bakker
<i>vmbo-tl 2,3,4</i>	Dhr. J. van der Boon
<i>havo, 3,4,5</i>	Mw. M. Bos
<i>atheneum, 3,4,5,6</i>	Mw. H. ten Bloemendal

Leerlingcoördinatoren

<i>Onderbouw</i>	Mw. M. Luth
<i>vmbo-tl 2,3,4</i>	Dhr. E. van Dok
<i>havo 3,4,5</i>	Dhr. M.N. Huls
<i>atheneum 3,4,5,6</i>	Mw. V. Robben

Decanaat

<i>vmbo-tl</i>	Mw. M. Baarsma
<i>havo/vwo</i>	Dhr. R. Menninga

Ondersteuning

coördinator	Mw. L. Bakker
brugfunctionaris	Mw. N. Houkes
pestpreventiecoach	Dhr. R. Beugelink

Personeel

Zie bijlage B

Kenmerken

Brinnummer

Kamerlingh Onnes 13ZU-00

KvK

Openbaar Onderwijs Groningen 01166995

10.2 Het bevoegd gezag

Op 1 januari 2010 zijn alle openbare scholen in Groningen verzelfstandigd en vormen zij samen de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen. Het College van Bestuur bestaat uit mevrouw A. Lukkes en de heer H. de Bruijne.

Bezoekadres: *Leonard Springerlaan 39,
9727 KB, Groningen*

Postadres: *Postbus 744, 9700 AS, Groningen*

Telefoon: *(050) 321 03 00*

E-mail: *info@o2g2.nl*

Internet: *www.openbaaronderwijsgroningen.nl*

10.3 De Inspectie van het onderwijs

Heeft zich op een school een situatie voorgedaan waar u zich zorgen over maakt of waar u uw vraagtekens bij plaatst? Dan kunt u hier melding van maken bij de Inspectie van het onderwijs.

- Internet: www.onderwijsinspectie.nl/
- Telefonisch loket Onderwijsinspectie: 088-669 60 60
- Telefonische vragen over onderwijs via de Rijksoverheid: 1400
- Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-11 13 11 (voor meldingen over sociale veiligheid. Denk hierbij bijvoorbeeld aan (digitaal) pesten, discriminatie, geweld en seksuele intimidatie).



Lessentabel onderbouw 2023/2024

	NE	EN	DU	FA	AK	GS	WI	EC	NASK	NA	SK	BI	MUTH	KUBV	MT	MU	LO	STL	LOB	MEN	JC	V+	A+
1t/h	3	2	2	2	1,66 ¹	1,66 ¹	3					2	1	2	2		3	2		1	2		
1h/a	3	2	2	2	1,66 ¹	1,66 ¹	3					2	1	2	2		3	2		1	2		
1a	3	2	2	2	1,66 ¹	1,66 ¹	3					2	1	2	2		3	1		1	2		1
2t	3	2	2	2	2	2	3		2			2		1	2 ²	1	2		1	1		2	
2h	3	2	2	2	2	2	3		2			2		1	2 ²	1	2		1	1			
2a	3	2	2	2	2	2	3		2			2		1	2 ²	1	2		1	1			1
3h	3	2	2	2	2	2	3	1		2	2	1		1			2		1	1			
3a	2,5 ³	2	2	2	2	2	3	1		2	2	1		1			2		1	1			

¹ AK en GS periode 1,1 uur per week, daarna 2 uur per week

² 2 kwartalen 2 uur en 2 kwartalen 0 uur

³ eerste 2 kwartalen 2 uur dan 2 kwartalen 3 uur.

Lessentabel bovenbouw vmbo-tl 2023/2024

	NE	EN	DU	FA	AK	GS	MA	WI	EC	NASK1	NASK2	BI	CKV	KUBV/ BTE	LO	LO2	LOB	MEN	V+
3T ¹	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1,5 ²	1,5 ²	2	0.5	1	2	2	1.5	1	2
4T	3	3	3	3	3	3		4	4 ³	4	4	3		3	1,5	4		1	2

CKV in V3 wordt in projectvorm gegeven

Lessentabel bovenbouw havo 2023/2024

	NE	EN	DU	FA	AK	GS	MA	WIA	WIB	EC	BECO	NA	SK	BI	IN	CKV1	KUBV	LO	BSM	MEN
4H	3	3	3	3	2	2	1,5 ²	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1.5	3	1.5
5H	3	2	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3		2	1,5 ⁴	3	1

43

Lessentabel bovenbouw atheneum 2023/2024

	NE	EN	DU	FA	AK	GS	MA	WIA	WIB	WIC	EC	BECO	NA	SK	NLT	BI	IN	CKV1	KUBV	LO	MEN
4A	3	2	2	2	2	2	1,5 ²	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1.5	1.5
5A	3 ⁶	3	3	3	2	2		3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	0.5	2	1.5	1.5
6A	2	2	2	2	2	2		2 ⁵	3	2 ⁵	3	3	2 ⁵	2	2	3	2		3	1,5 ⁴	1

¹ In T3 kiezen: 1 vak uit FA/DU/AK en 1 module uit T+ (Z&W, E&O, LO2, MAD)

² 2 kwartalen 2 uur en 2 kwartalen 1 uur; kwartalen kunnen aaneengesloten zijn.

³ na kerst 1 uur minder

⁴ na kerst geen les meer

⁵ na kerst 1 uur meer

⁶ eerste 2 kwartalen 3 uur, daarna 2 uur

Bijlage B: Lijst met medewerkers

44

SCHOOLLEIDING						
Code	Aanhef	Voorletter	Tussen-voegsel	Achternaam	E-mail (werk)	Functie
EYJP	Dhr.	J.P.M.	van	Eyk	j.vaneyk@o2g2.nl	rector
BAFH	Mw.	F.H.		Bakker	h.bakker@o2g2.nl	teamleider brugklas, havo/ atheneum 2
BOOJ	Dhr.	J.	van der	Boon	j.vanderboon@o2g2.nl	teamleider vmbo-tl 2,3,4
BOMS	Mw.	M.S.		Bos	m.bos@o2g2.nl	teamleider havo 3,4,5
BLHM	Mw.	H.M.D.	ten	Bloemendal	h.m.d.ten.bloemendal@o2g2.nl	teamleider atheneum 3,4,5,6

LEERLINGCOÖRDINATOREN						
Code	Aanhef	Voorletter	Tussen-voegsel	Achternaam	E-mail (werk)	Functie
LUMF	Mw.	M.F.E.		Luth	m.f.e.luth@o2g2.nl	LLC brugklas, havo/atheneum 2
DOER	Dhr.	E.	van	Dok	e.van.dok@o2g2.nl	LLC vmbo-tl 2,3,4
HUMN	Dhr.	M.N.		Huls	m.n.huls@o2g2.nl	LLC havo 3,4,5
ROVI	Mw.	V.		Robben	v.robbe@o2g2.nl	LLC atheneum 3,4,5,6

DECANEN						
Code	Aanhef	Voorletter	Tussen-voegsel	Achternaam	E-mail (werk)	Functie
BAMT	Mw.	M.		Baarsma	m.baarsma@o2g2.nl	decaan vmbo-tl
MERA	Dhr.	R.A.		Menninga	r.a.menninga@o2g2.nl	decaan havo/atheneum

DOCENTEN						
Code	Aanhef	Voorletter	Tussen-voegsel	Achternaam	E-mail (werk)	Functie
ACJO	Mevr.	J.		Achterhof	j.achterhof@o2g2.nl	Nederlands
ANGI	Dhr.	G.Y.		Anjema	g.anjema@o2g2.nl	Duits
AREE	Mevr.	E.D.H.	van	Arend	e.d.h.van.arend@o2g2.nl	Engels
ARBA	Mw.	B.A.M.		Arkema	b.a.m.arkema@o2g2.nl	wiskunde
BAMT	Mw.	M.		Baarsma	m.baarsma@o2g2.nl	Nederlands
BAKR	Mw.	K.		Bakker	k.bakker@o2g2.nl	LIO Nederlands
BALE	Mw.	L.C.G.		Bakker	l.c.g.bakker@o2g2.nl	biologie
BACG	Dhr.	C.		Bax	c.g.bax@o2g2.nl	natuurkunde en natuur- scheikunde
BEFJ	Dhr.	F.J.G.	van den	Beld	f.j.g.vanden.beld@o2g2.nl	economie
BEAS	Mw.	A.		Betjes	a.betjes@o2g2.nl	biologie
BERO	Dhr.	R.P.		Beugelink	r.beugelink@o2g2.nl	lichamelijke opvoeding
BHLI	Mw.	L.A.		Bhagoe	l.bhagoe@o2g2.nl	wiskunde
BORE	Dhr.	R.P.	de	Boer	r.p.de.boer@o2g2.nl	geschiedenis en staatsinrichting
BOHJ	Mw.	H.J.		Bokma	h.j.bokma@o2g2.nl	biologie

BOJC	Mw.	J.		Boonstra	j.c.boonstra@o2g2.nl	Nederlands
BORJ	Dhr.	J.		Bordewijk	j.bordewijk@o2g2.nl	natuurkunde
BOTE	Mw.	M.		Bosch	m.bosch@o2g2.nl	wiskunde
BOEM	Mw.	M.		Boven	m.boven@o2g2.nl	Nederlands
BRTH	Dhr.	T.D.		Bremmer	t.bremmer@o2g2.nl	geschiedenis en staatsinrichting
BRIM	Mw.	I.S.M.B.		Brens	i.brens@o2g2.nl	lichamelijke opvoeding
BRDN	Dhr.	B.		Brink	b.brink@o2g2.nl	wiskunde
BRKG	Mw.	K.G.M.		Broshuis	k.broshuis@o2g2.nl	economie
BRHQ	Dhr.	H.		Brouwer	h.brouwer@o2g2.nl	wiskunde
BRAQ	Dhr.	A.		Bruggeman	a.bruggeman@o2g2.nl	biologie
BUHK	Dhr.	H.K.		Buigel	h.k.buigel@o2g2.nl	economie
DADX	Mevr.	D.		Dahoumane	d.dahoumane@o2g2.nl	natuurkunde
DEMQ	Mw.	M.A.		Deuling	m.deuling@o2g2.nl	lichamelijke opvoeding
DIAI	Mw.	M.J.E.	van	Dijk	m.j.e.van.dijk@o2g2.nl	Frans
DIAS	Mw.	A.	van	Dijk	a.vandijk@o2g2.nl	maatschappijleer
DILI	Mw.	L.		Dijkstra	l.dijkstra@o2g2.nl	kunstvakken
DOER	Dhr.	E.	van	Dok	e.van.dok@o2g2.nl	lichamelijke opvoeding
DRJC	Dhr.	J.C.		Dragtsma	j.dragtsma@o2g2.nl	geschiedenis en staatsinrichting
DUEV	Mw.	E.		Durkstra	e.durkstra@o2g2.nl	kunstvakken
ENLA	Dhr.	L.	den	Enting	l.denenting@o2g2.nl	biologie
FRVI	Dhr.	V.		Francisco Bermúdez	v.francisco.bermudez@o2g2.nl	Frans
GACS	Mw.	C.S.		Ganzeboer	c.ganzeboer@o2g2.nl	mens en techniek
HAAJ	Dhr.	J.J.	van	Haasteren	j.vanhaasteren@o2g2.nl	Scheikunde
HEMJ	Mw.	M.J.R.	van der	Heide	m.j.r.vander.heide@o2g2.nl	Frans
HEKL	Dhr.	K.		Hettinga	k.hettinga@o2g2.nl	economie
HOGI	Mw.	G.		Hoekstra	g.hoekstra@o2g2.nl	Engels
HOKQ	Mw.	K.		Hoen	k.hoen@o2g2.nl	wiskunde
HOLY	Mw.	E.		Hofman	e.hofman@o2g2.nl	Engels
HOFT	Dhr.	F.T.		Hofstra	f.t.hofstra@o2g2.nl	geschiedenis en staatsinrichting
HOGE	Dhr.	G.		Hoogeveen	g.hoogeveen@o2g2.nl	kunstvakken
HOTX	Mevr.	T.		Hoomans	t.hoomans@o2g2.nl	Engels
HONA	Mw.	N.		Houkes	n.a.houkes@o2g2.nl	Frans
HULJ	Mw.	L.J.		Huizinga	l.j.huizinga@o2g2.nl	Nederlands
HUMN	Dhr.	M.N.		Huls	m.n.huls@o2g2.nl	lichamelijke opvoeding
JADO	Mw.	D.		Jansen	d.jansen@o2g2.nl	Nederlands
KEAN	Mw.	A.M.		Keijer	a.keijer@o2g2.nl	aardrijkskunde
KLTR	Mw.	T.R.	van	Klaveren	r.van.klaveren@o2g2.nl	geschiedenis en staatsinrichting
KRWJ	Dhr.	W.J.		Kremer	w.j.kremer@o2g2.nl	economie
KRBJ	Dhr.	B.		Kruizinga	bram.kruizinga@o2g2.nl	LIO geschiedenis en staatsinrich-
KUJN	Dhr.	J.		Kuiper	j.kuiper@o2g2.nl	kunstvakken
LABE	Mw.	B.	de	Lange	b.delange@o2g2.nl	mens en techniek
LEMQ	Mw.	M.J.		Leising	m.j.leising@o2g2.nl	scheikunde
LOPI	Dhr.	J.D.P.		Lootsma	p.lootsma@o2g2.nl	aardrijkskunde
LUNI	Mw.	N.		Lurvink	n.lurvink@o2g2.nl	natuurkunde
LUMF	Mw.	M.F.E.		Luth	m.f.e.luth@o2g2.nl	Nederlands

MEEE	Dhr.	E.E.		Meeng	e.meeng@o2g2.nl	economie
MEAM	Mw.	A.		Mendoza	a.m.mendoza@o2g2.nl	wiskunde
MERA	Dhr.	R.A.		Menninga	r.a.menninga@o2g2.nl	lichamelijke opvoeding
MUSD	Mw.	S.D.		Münch	s.d.munch@o2g2.nl	Duits
MUEM	Mw.	E.M.		Muusers	e.muusers@o2g2.nl	wiskunde
NAHA	Dhr.	W.M.		Nahumury	h.nahumury@o2g2.nl	wiskunde
NAPS	Mw.	S.		Nap	saskia.nap@o2g2.nl	wiskunde
OOEY	Mw.	M.		Oosterbaan	m.oosterbaan@o2g2.nl	Engels
OOGM		G.		Oostra	g.oostra@o2g2.nl	muziek
OOSJ	Mw.	S.J.		Oostveen	s.oostveen@o2g2.nl	kunstvakken
PEJX	Mw.	J.		Peeters	j.peeters@o2g2.nl	wiskunde
PODI	Mw.	D.		Porte	d.porte@o2g2.nl	Nederlands
POEM	Dhr.	E.M.		Post	e.m.post@o2g2.nl	lichamelijke opvoeding
POML	Dhr.	M.		Postema	m.postema@o2g2.nl	Natuurkunde
PRSI	Mw.	S.		Praamstra	s.praamstra@o2g2.nl	Nederlands
RAPX	Mw.	P.F.		Raven	petra.raven@o2g2.nl	Aardrijkskunde
RISI	Dhr.	S.		Riddersma	s.riddersma@o2g2.nl	geschiedenis en staatsinrichting
ROVI	Mw.	V.		Robben	v.robben@o2g2.nl	lichamelijke opvoeding
ROBA	Dhr.	B.A.		Rodermans	b.rodernans@o2g2.nl	aardrijkskunde
ROME	Mevr.	M.		Roest	m.roest@o2g2.nl	Nederlands
RUTO	Dhr.	T.	de	Ruiter	tom.deruiter@o2g2.nl	Lichamelijke Opvoeding
RUDI	Dhr.	D.		Rusticus	d.rusticus@o2g2.nl	scheikunde
SCES	Mw.	E.		Schaareman	e.schaareman@o2g2.nl	kunstvakken
SCNA	Dhr.	J.	van der	Schans	j.vander.schans@o2g2.nl	informatica
SCHA	Mw.	A.		Schwill	a.schwill@o2g2.nl	Duits
SIRO	Dhr.	R.		Sikkens	r.sikkens@o2g2.nl	Engels
SPHA	Dhr.	H.H.		Spanjer	h.spanjer@o2g2.nl	Scheikunde
STKA	Mw.	K.		Stephani	k.stephani@o2g2.nl	Engels
TATI	Mw.	T.		Talstra	t.talstra@o2g2.nl	Nederlands
VECO	Mw.	C.		Veenstra	c.veenstra@o2g2.nl	wiskunde
VEHQ	Dhr.	H.		Verkiel	h.verkiel@o2g2.nl	biologie
VOLE	Mw.	L.		Volkers	l.volkers@o2g2.nl	kunstvakken
VONX	Mw.	N.		Vollet	n.vollet@o2g2.nl	Frans
VRTO	Dhr.	T.J.	de	Vries	t.j.de.vries@o2g2.nl	aardrijkskunde
WIAB	Dhr.	A.		Wichters	a.wichers@o2g2.nl	LIO geschiedenis en staatsinrichting
WIJQ	Dhr.	J.M.	van	Wilgen	j.vanwilgen@o2g2.nl	Duits
WISD	Mw.	S.I.A		Willemsen	s.willemsen@o2g2.nl	Engels

ADMINISTRATIE						
Code	Aanhef	Voorletter	Tussen-voegsel	Achternaam	E-mail (werk)	Functie
DUMQ	Mw.	M.		Dut	m.dut@o2g2.nl	hoofd administratie
DINA	Mw.	M.	van	Dijken	m.van.dijken@o2g2.nl	directie secretaresse
PHWA	Mw.	W.		Philipsen	w.philipsen@o2g2.nl	verzuimcoördinator
KOHK	Dhr.	H.K.		Kooi	h.k.kooi@o2g2.nl	mediatheekcaris

FACILITAIR						
Code	Aanhef	Voorletter	Tussen-voegsel	Achternaam	E-mail (werk)	Functie
KOWX	Mw.	W.H.	de	Koning	w.de.koning@o2g2.nl	kantinebeheerder
MERO	Dhr.	R.	van der	Meulen	r.vander.meulen@o2g2.nl	conciërge
SMJU	Dhr.	J.		Smit	j.smit@o2g2.nl	conciërge
NADR	Dhr.	D.		Nannenbergh	d.nannenbergh@o2g2.nl	conciërge
	Dhr.	W.		Bouwland		fietsenstalling

ONDERSTEUNINGSTEAM						
Code	Aanhef	Voorletter	Tussen-voegsel	Achternaam	E-mail (werk)	Functie
BALE	Mw.	L.C.G.		Bakker	l.c.g.bakker@o2g2.nl	ondersteuningscoördinator
ANIT	Mw.	I.		Andrée	i.t.andree@o2g2.nl	schoolpsycholoog
HOGE	Dhr.	G.		Hoogeveen	g.hoogeveen@o2g2.nl	leerlingbegeleider
LATV	Mevr.	T.V.	van der	Laan	t.vanderlaan@o2g2.nl	leerlingbegeleider
PHCH	Mw.	C.S.		Philipsen	c.philipsen@o2g2.nl	leerlingbegeleider
VEJE	Dhr.	J.		Verbeek	j.verbeek@o2g2.nl	leerlingbegeleider
WOWE	Mevr.	W.	van der	Woud	w.vanderwoud@o2g2.nl	leerlingbegeleider

ONDERWIJSASSISTENTEN						
Code	Aanhef	Voorletter	Tussen-voegsel	Achternaam	E-mail (werk)	Functie
EIDO	Dhr.	D.R.		Eikema	d.r.eikema@o2g2.nl	TOA biologie
HAGL	Dhr.	G.	van	Haren	g.vanharen@o2g2.nl	OA mens en techniek
KAPX	Dhr.	P.D.		Kayadoe	p.kayadoe@o2g2.nl	e-lab
STEK	Mw.	M.J.		Stegeman	m.j.stegeman@o2g2.nl	TOA scheikunde

ROOSTERBUREAU						
Code	Aanhef	Voorletter	Tussen-voegsel	Achternaam	E-mail (werk)	Functie
ARBA	Mw.	B.A.M.		Arkema	b.a.m.arkema@o2g2.nl	roostermaker
SCRO	Dhr.	R.		Schroer	r.schroer@o2g2.nl	roostermaker

