



**2025
2029**

SCHOOL- PLAN

Leren, leven, slagen!



**Kamerlingh
Onnes**

VMBO-TL HAVO ATHENEUM



*Leren,
leven,
slagen!*

Voorwoord

Op het Kamerlingh Onnes krijg je het hele pakket: hier leer je, leef je en slaag je. En dat is ook direct de titel van ons Schoolplan én onze nieuwe slogan. We zijn vanuit overtuiging een brede school en dat komt tot uiting in onze mini-samenleving.

De afgelopen jaren is onze school stevig in ontwikkeling geweest. We hebben prioriteit gegeven aan onze leskwaliteit, de actieve rol van de leerling en we hebben ingezet op een lerende cultuur. We zijn trots op de resultaten en hoe we daarin samenwerken. Ook is de school van binnen geüpgraded, waarmee we daar een kwaliteitsslag hebben gemaakt. Wij zijn klaar voor de toekomst!

Het zit niet écht in ons DNA om te roepen dat we de beste school van Groningen zijn, maar zullen dat vanaf nu wel doen. We willen graag dat alle toekomstige leerlingen en hun ouders weten dat het Kamerlingh Onnes een geweldige school is. We blijven in ontwikkeling en hebben dus ook nieuwe ambities. Die zijn allemaal in lijn met de koers uit het vorige schoolplan.

De komende jaren staan in het teken van borging en verder ontwikkelen van de elementen waar wij voor staan: goede lessen, brede vorming en aandacht voor talent. We doen dit met elkaar: medewerkers en leerlingen.

Marjolein Bos



Inhoud

Voorwoord	2	Passend Onderwijs	17
Inhoudsopgave	4	Verdere ondersteuning/ ondersteuningsteam	17
1. Leeswijzer	6	Leerondersteuning	18
2. Onze school	7	Verzuim	18
2.1 Onze gegevens	7	5.6 Leerling- en ouderbetrokkenheid	18
2.2 Positionering en context	7	Leerlingen	18
Brede school	8	Ouders	18
3. Waar we voor staan	8	5.7 Gezonde leefstijl	18
3.1 Openbare school	8	5.8 Veiligheid	18
3.2 Onze bedoeling	8	5.9 Kansen voor alle leerlingen	19
3.3 Onze leidende principes	8	6 Onze onderwijskundige ambities voor de komende vier jaren	20
Samen leren, Samen leven	8	6.1 Samen leren, samen leven	20
Goede lessen	8	Pedagogiek	20
Brede vorming	8	Leerlingparticipatie	20
Aandacht voor talent: kunst, economie, technologie en sport	8	Mentoraat	21
4. Ons onderwijs	10	Basisvaardigheden	21
4.1 Pedagogisch klimaat	10	6.2 Goede lessen	23
4.2 Goede lessen	10	Leren Zichtbaar Maken	23
4.3 Leren Zichtbaar Maken	10	Didactisch coachen	23
4.4 Didactisch coachen	10	Toetsing	23
4.5 Toetsen en examinering	10	Deelname NRO-onderzoek naar motivatie van leerlingen (Student Agency)	23
5. Ons aanbod	12	Overgangsnormen	24
5.1 Onderbouw	12	Magister/Somtoday als digitale leeromgeving	24
Dakpanbrugklas	12	6.3 Brede vorming	24
Talentvakken: kunst & cultuur, wetenschap & techniek, economie & maatschappij, sport & leefstijl	12	Breed, divers en aantrekkelijk aanbod	24
Onderzoeksklas in Atheneum+	12	Atheneum plus	24
5.2 Bovenbouw	13	Gezonde schoolkantine	25
Vmbo-tl	13	AI in het onderwijs	25
Havo /atheneum	14	6.4 Aandacht voor talent	25
5.3 Aandacht voor talent en persoonlijke ontwikkeling	14	7 Overige ambities	26
Projectweken sport, kunst & cultuur, techniek	14	7.1 Brede school	26
Excursies	14	7.2 Organisatie	26
Internationalisering	14	7.3 Personeelsbeleid	26
Culturele en technische activiteiten	14	Gesprekkencyclus	26
Mediatheek	15	Positie schoolopleider	27
Leerlingparticipatie	16	Taakbeleid	27
5.4 Basisvaardigheden	16	Verdeling man-vrouw	27
5.5 Begeleiding en ondersteuning	16	7.4 Kwaliteit	27
De mentor	16	7.5 ICT	28
Mentoraats- en LOB-programma	16	7.6 Communicatie	28
GRIPP	17	7.7 Huisvesting	28
		7.8 Financiën	28
		8. Doelenmatrix	30

1. Leeswijzer

Dit schoolplan begint in hoofdstuk 2 tot en met 5 met een beschrijving van ons huidige onderwijs. Daarna wordt in hoofdstuk 6 een overzicht gegeven van onze onderwijskundige ambities voor de komende jaren. In hoofdstuk 7 wordt de inrichting van de school beschreven. Tot slot zijn de concrete ambities in een matrix weergegeven. Daarin is ook de periodisering van de ambities te vinden.





2. Onze school

2.1 Onze gegevens

Het Kamerlingh Onnes is een openbare school voor vmbo-tl, havo en atheneum. Onze school is opgericht in 1864, en bestaat dus al meer dan 150 jaar. Het vmbo-tl telt vier leerjaren, de havo vijf en het atheneum zes. In de brugklassen starten we met dakpanklassen vmbo-tl/havo en havo/atheneum. Verder is er een brugklas atheneum plus. Daarna zitten onze leerlingen in aparte vmbo-tl-, havo en atheneumklassen.

Adres Eikenlaan 286
9741 EW Groningen

Telefoon 050 3210610

E-mail info@kamerlinghonnnes.nl

Website www.kamerlinghonnnes.nl

BRIN 13 ZU 00

Het Kamerlingh Onnes is, samen met 18 scholen voor primair onderwijs, 13 scholen voor voortgezet onderwijs en 4 scholen voor speciaal onderwijs, onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen

Adres Leonard Springerlaan 39
9727 KB Groningen

Telefoon 050 321 0300

E-mail info@o2g2.nl

Website www.openbaaronderwijsgroningen.nl

2.2 Positionering en context

Het Kamerlingh Onnes staat in de wijk Selwerd van de stad Groningen. Op onze school zitten leerlingen uit nabije wijken zoals Paddepoel en Vinkhuizen, andere wijken in de stad Groningen en omliggende dorpen. Dat zorgt dat wij een school zijn waar veel achtergronden, culturen en tradities samenkomen. Op het gebied van taalontwikkeling, capaciteit en leermotivatie hebben onze leerlingen dan ook uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Door een bestuurlijk akkoord werd de vmbo-tl vanaf 2013 op onze school afgebouwd. In schooljaar 2017-2018 waren we blij dat het vmbo-tl vanaf de brugklas weer terugkeerde. Sinds schooljaar 2020-2021 kunnen alle leerjaren van het vmbo-tl weer gevolgd worden op het Kamerlingh Onnes. Het schoolgebouw aan de Eikenlaan heeft een capaciteit voor circa 1000 leerlingen. Vanaf schooljaar 2019-2020 hebben we een situatie bereikt waar de capaciteit van het gebouw zijn grenzen bereikte. Om die reden is er tijdelijke nevenlocatie aan de Bessemoerstraat geweest. Na een interne verbouwing en een afnemend leerlingenaantal is de nevenlocatie vanaf schooljaar 2025-2026 niet meer nodig. Onze wens is de komende jaren een stabiel leerlingenaantal te houden van ongeveer 950 tot 1050. Op deze manier kunnen we optimaal samen leren, leven en slagen!

Onze leerlingaantallen:

1 oktober 2021	1236
1 oktober 2022	1162
1 oktober 2023	1054
1 oktober 2024	947

Brede school

Wij zijn de enige openbare brede school in de stad Groningen. Wij kiezen er vanuit overtuiging voor om een brede school te zijn. We zien dat wij in het onderwijs een bredere opdracht hebben dan opleiden tot een diploma. Het leren omgaan met en het waarderen van verschillen zorgt voor respect en verbinding. We zien dat ook als opdracht in ons onderwijs. Op het Kamerlingh Onnes zijn we een minimaatschappij met leerlingen uit Stad en Ommeland waarin leerlingen samen leren, leven en slagen en daarmee klaar zijn om een positieve bijdrage te leveren in de maatschappij.

3. Waar we voor staan

3.1 Openbare school

Het Kamerlingh Onnes is een school voor openbaar onderwijs. Dat betekent dat de school toegankelijk is voor iedereen. We vinden respect belangrijk. We bedoelen daarmee respect voor jezelf, anderen en de omgeving. We willen dat iedereen zich welkom bij ons voelt. Daarom zorgen we voor ontmoetingen tussen leerlingen die allemaal een eigen achtergrond hebben. Ook besteden we aandacht aan de uiteenlopende overtuigingen en opvattingen in de school en de wereld om ons heen. We stimuleren gesprek en discussie hierover. Dit doen we in een sfeer van vrijheid en gelijkwaardigheid. We willen graag dat je eigen ideeën en beelden vormt waarmee je met respect naar jezelf en anderen in deze wereld kunt kijken.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen werken we met een Koersplan. Dit richtinggevend document is voor iedere school een denk- en ontwikkelkader waarbinnen we ons onderwijs vormgeven en ambities stellen. De kernwaarden vertrouwen, verbinden, vernieuwen zijn ons uitgangspunt. Juist ook de maatschappelijke opdracht omarmen we en is heel zichtbaar in dit schoolplan.

3.2 Onze bedoeling

De missie van het Kamerlingh Onnes luidt:

*Samen leren, samen leven
in een veilige, positieve
omgeving waarin ieder
talent telt.*

In de vormende fase van hun leven, leren wij onze leerlingen samen te leren en te leven in een respectvolle, tolerante, positieve en gestructureerde omgeving, met oog voor iedereen en elkaars kwaliteiten, voorkeuren en identiteit(sontwikkeling). We bieden onze leerlingen een brede basis aan kennis om zichzelf te ontwikkelen, de wereld om zich heen te kunnen interpreteren en een positieve bijdrage te leveren aan de maatschappij. In ons onderwijs maken we het mogelijk om eigen talenten en ook die van

anderen, te ontplooiën en te verdiepen. We doen dit door invulling te geven aan onze leidende principes.

3.3 Onze leidende principes

Samen leren, Samen leven

We investeren in goed onderling contact, prettige sfeer, duidelijke structuren en aandacht voor maatschappelijke ontwikkelingen dichtbij en veraf. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en geven iedereen de ruimte om invloed te hebben op zijn of haar eigen ontwikkeling; we doen dit zowel binnen als buiten de klas.

Goede lessen

Onze lessen zijn van hoge kwaliteit. Lesgeven zien we als het organiseren en begeleiden van leren van leerlingen. We maken het leren van de leerling zichtbaar door te investeren in activerende en gedifferentieerde didactiek, een goede relatie en het goede gesprek en gerichte feedback. De actieve en positieve rol van de leerling in het leerproces vinden we belangrijk.

Brede vorming

We kiezen voor een brede basis voor iedereen, zodat elke leerling de wereld vanuit verschillende perspectieven kan bekijken. We geloven dat we leerlingen op jonge leeftijd een brede blik op de wereld moeten bieden voor een optimale ontwikkeling. We hebben daarom naast de lessen een breed palet aan activiteiten en keuzevakken die passen bij maatschappelijke thema's en algemene ontwikkeling. Denk aan: kunst, cultuur, techniek, economie, onderzoek en sport.

Aandacht voor talent:

kunst, economie, technologie en sport

Behalve een brede basis, kiezen we voor verdiepen op basis van interesse en/of talent. We koppelen de theorie aan de echte wereld in vier deelgebieden: kunst, economie, technologie en sport. Elke leerling kiest waar zijn interesse ligt en waarin hij/zij zich wil verdiepen. Tijdens deze verdieping staat het ontwikkelen van vaardigheden centraal vanuit maatschappelijke thema's.



4. Ons onderwijs

4.1 Pedagogisch klimaat

Liefdevol en duidelijk. Deze woorden typeren het onderwijs op het Kamerlingh Onnes. We investeren in goed onderling contact en een prettige sfeer door het gebruik van een positieve benadering. Daarnaast hebben we duidelijke structuren en afspraken, zodat voor iedereen duidelijk is wat er van elkaar verwacht wordt. Vertrouwen, autonomie en zelfstandigheid spelen hierbij een grote rol. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en geven iedereen de ruimte om invloed te hebben op zijn of haar eigen ontwikkeling. Dit doen we zowel binnen als buiten de klas. Zorg voor de omgeving en aandacht voor maatschappelijke ontwikkelingen dichtbij en veraf dragen bij aan een veilige, vertrouwde leeromgeving waarin optimaal geleerd en geleefd kan worden.

4.2 Goede lessen

Onze lessen zijn van hoge kwaliteit. Lesgeven betekent voor ons het organiseren en begeleiden van het leerproces van leerlingen. We maken het leren zichtbaar door activerende en gedifferentieerde didactiek, een sterke relatie tussen docent en leerling, en gerichte vragen en feedback. De actieve en positieve rol van de leerling in het leerproces staat centraal.

4.3 Leren Zichtbaar Maken

Wij geloven in de actieve rol van de leerling. Een aantal jaren geleden zagen we vooral een 'consumerende' leerhouding bij onze leerlingen. Doordat we ons sindsdien richten op het verbeteren van lessen door middel van doelgerichte en gedifferentieerde didactiek met de nadruk op het hebben van hoge verwachtingen, formatief toetsen, differentiatie en bewuste aandacht voor de lesafsluiting, zien we een ontwikkeling in de actieve leerhouding van leerlingen. We gebruiken onze eigen kijkwijzer waarin de vijf (didactische) elementen van een goede KO-les staan beschreven. De aandacht voor didactiek en de actieve leerhouding van onze leerlingen draagt de naam Leren Zichtbaar

Maken, omdat we leerlingen (en docenten) willen laten ervaren wat ze waarom leren en op welke manieren dat allemaal mogelijk is.

4.4 Didactisch coachen

Didactisch Coachen is een werkwijze die bijdraagt aan actieve, gemotiveerde leerlingen door het stellen van de juiste vragen, het geven van specifieke feedback en het benadrukken van hun kwaliteiten. Met didactisch coachen geven we het hebben van hoge verwachtingen concreet vorm. Dit gedachtegoed zorgt daarmee voor betere leerprestaties, stimuleert ook de sociaal-emotionele groei van leerlingen en bevordert een groter verantwoordelijkheidsgevoel. We zien dat het concreet maken van hoge verwachtingen met behulp van feedback, vragen en aanwijzingen niet alleen van toepassing is op het leren van leerlingen, maar ook in het leren onderling. Het is ook een referentiekader voor onze professionele leergemeenschap waar alle medewerkers onderdeel van zijn.

4.5 Toetsen en examinering

Wij zien toetsing en evaluatie als een middel om inzicht te krijgen in het leerproces. Niet alles wat we leren hoeft met een summatieve toets afgesloten te worden. Dit is onderdeel van formatief werken, waarbij formatief evalueren en feedback geven ook een vorm zijn die inzicht geven in het leren en ontwikkelen van leerlingen. Summatieve toetsen gebruiken we om de leerprestaties van leerlingen te beoordelen. We gebruiken dit middel om goed te determineren voor de overgang naar een volgend leerjaar.

Voor elk vak in elk leerjaar is een jaarplanning beschikbaar waarin leerstof en toetsing is opgenomen. In de onderbouw heet dit het PTO (programma toetsing onderwijs). In de bovenbouw werken we met een PTA (programma toetsing en afsluiting), waarbij in de voorexamenklas(sen) en atheneum 4 sprake is van een combinatie van PTO en PTA. In het PTA staan toetsen die meetellen voor de afronding van het schoolexamen. In het



PTO is overzichtelijk welke overgangstoetsen er in de bovenbouw voor ieder vak gepland zijn en welke daarvan meetellen voor het schoolexamen. Deze worden voor de duidelijkheid in één overzicht per vak gepresenteerd

We zien de PTO- en PTA-overzichten als een belangrijk instrument voor leerlingen om regie te nemen over de planning van hun leerproces. Daarnaast stelt het docenten in staat om samenwerking te zoeken met andere vakken waar gelijksoortige vakinhoud of vaardigheden aangeleerd worden.

In de examencommissie worden jaarlijks de PTA's gecontroleerd en wordt het proces rondom het invullen van de PTA's en de kwaliteitsbewaking daarvan gemonitord. Ook richt de commissie zich op de borging van de kwaliteit van toetsen en de voorspellende waarde van de cijfers die daaraan hangen.

In de bovenbouw wordt gewerkt met vaste toetsweken en toetsmomenten gedurende het schooljaar.

5. Ons aanbod

Als brede school bieden we drie verschillende niveaus aan: vmbo-tl, havo en atheneum.

5.1 Onderbouw

Dakpanbrugklas

In klas 1 wordt gewerkt met dakpanklassen, waarbij les wordt gegeven op het hoogste niveau. Op deze manier krijgen leerlingen uitdagingen in het leren en wordt duidelijk welk niveau het beste bij hen past. We streven naar een eenduidig advies aan het eind van klas 1, waarbij soms nog een uitgestelde niveaukeuze mogelijk is in klas 2.

In de onderbouw volgt iedere leerling een breed pallet aan vakken dat zorgt voor een brede basis. In de bovenbouw kiezen alle leerlingen een van de vier profielen die past bij de interesses en studiewensen.

Talentvakken: kunst & cultuur, wetenschap & techniek, economie & maatschappij, sport & leefstijl

Ons vakkenaanbod beschrijven we in onze schoolgids. We beschrijven daar ook de onderwijstijd per vak. Behalve de verplichte vakken hebben we ook een aantal bijzondere vakken en programma's. Op deze manier geven wij invulling aan brede ontwikkeling van kennis, vaardigheden en talenten.

In klas 1 en 2 hebben leerlingen de keuze uit de volgende talentvakken:

- Kunst & cultuur
- Wetenschap & techniek
- Economie & maatschappij
- Sport & leefstijl

In klas 1 kiezen de leerlingen twee verschillende talentvakken. Twee lessen per week volgen ze gedurende een half jaar in heterogene groepen (alle brugklassen door elkaar). een talentvak. In klas 2 maken de leerlingen de keuze voor één van de talentvakken, waarbij ze zich een jaar lang, twee lessen per week, eveneens in heterogene groepen, verdiepen in verschillende thema's.

Leerlingen werken in de talentvakken aan de ontwikkeling van vaardigheden door opdrachten en lessen waarin d.m.v. maatschappelijk relevante en praktische opdrachten een koppeling wordt gemaakt tussen theorie en praktijk. In deze opdrachten hebben digitale geletterdheid-, burgerschap- en 21e-eeuwse vaardigheden een belangrijke plek.

Door middel van praktijkopdrachten, excursies, gastsprekers, kennis en ervaringen opdoen en toepassen bieden we de leerlingen een rijke leeromgeving waarin ze samen leren, leven en slagen in een brede context. Omdat ervaren, onderzoeken en beleven voor ons het belangrijkste is, krijgen de leerlingen geen beoordeling in de vorm van een cijfer. Om de ontwikkeling te volgen, werken we met een ontwikkelingsrubric en een vaardigheidsrapport.

Onderzoeksklas in Atheneum+

In klas 1 en 2 bieden we atheneum+ aan; ook wel de onderzoeksklas genoemd. Er is een samenwerking met de Rijksuniversiteit Groningen, waarbij leerlingen tijdens atheneum+ aan de slag gaan met het ontwikkelen en toepassen van hun onderzoeksvaardigheden. De werkgroep atheneum is opgericht om een doorgaande lijn onderzoeksvaardigheden op te zetten van klas 1 t/m 6, zodat leerlingen goed toegerust kunnen starten op de universiteit nadat ze hun diploma hebben gehaald bij ons op school.





5.2 Bovenbouw

In de bovenbouw sluiten we aan op de basis die wordt gelegd in de onderbouw. Dit ziet er als volgt uit:

Vmbo-tl

Praktijkgerichte vakken

Op het vmbo bieden we een uniek breed programma aan waarbij de volgende Praktijkgerichte Vakken (PGV) gekozen kunnen worden:

- Zorg en Welzijn (Z&W)
- Economie en Ondernemen (E&O)
- Dienstverlening en Producten (D&P)

Met deze PGV's bieden we voor alle leerlingen een breed scala aan onderwerpen en beperken we ons niet tot één praktisch examenprogramma. Het Kamerlingh Onnes onderscheidt zich door het aanbieden van drie PGV's, waardoor leerlingen met

hun verschillende interessegebieden zo goed mogelijk bediend worden. Het PGV wordt gekozen als zesde vak (vrije deel) en komt in plaats van een AVO-vak (algemeen vormend onderwijs). Het PGV is niet gebonden aan een profiel, waardoor leerlingen die bijvoorbeeld Z&W als profiel volgen alsnog kunnen kiezen voor bijvoorbeeld het PGV E&O.

Extra sport: LO2

Een verdieping in de sport, met aandacht voor regels, een gezonde levensstijl, organiseren en samenwerken en zelf lesgeven; leerlingen in klas vmbo 4 kiezen LO2 als examenvak als zij het ook in klas 3 hebben gevolgd. Het sluit aan bij verschillende opleidingen zoals CIOS en Sport en Bewegen en wordt versterkt als er ook voor biologie is gekozen.

Havo /atheneum

Ook op havo en het atheneum vinden we extra aanbod belangrijk. Dit uit zich in onderstaande vakken en extra curriculaire programma's.

Extra sport: BSM (havo)

Bij het vak BSM (Bewegen, Sport en Maatschappij) leert de leerling over bewegen. Er zijn verdiepende sportmodules, maar ook vinden we de aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden als organiseren en coachen belangrijk. In de theorielessen wordt aandacht besteed aan voeding, het menselijk lichaam en bewegen.

Extra kunst en technologie: MAD en informatica

Leerlingen met informatica en/of KUBV (kunst en beeldende vorming) kunnen het extracurriculaire vak MAD (Media Art en Design) volgen, waarbij techniek en kunst samen komen. We werken aan creatieve oplossingen voor toekomstige maatschappelijke vraagstukken vanuit de methode 'design thinking'.

Voor leerlingen op de havo en het atheneum bieden we het examenvak informatica aan. Dit vak werkt aan ICT-'plus'vaardigheden, die een steeds grotere rol zullen spelen in nieuwe ontwikkelingen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld programmeren en het maken van games.

Extra economie: IBC – International Business College

In de bovenbouw van de havo en atheneum kan de leerling kiezen voor IBC volgens het principe van 20/80 learning. In vier dagen volgen de leerlingen de reguliere vakken en op de vijfde dag werken zij aan eigen extracurriculaire projecten bij het International Business College. Leerlingen werken hier aan vaardigheden van de toekomst en kunnen hun ondernemerstalent ontwikkelen. Het IBC-programma is een extra programma en geen examenvak.

5.3 Aandacht voor talent en persoonlijke ontwikkeling

Projectweken sport, kunst & cultuur, techniek

Leren gebeurt niet alleen in reguliere lessen. We organiseren daarom in de onderbouw projectweken waarin verschillende vakken en vaardigheden samenkomen. Zo zijn er in de onderbouw projectweken op het gebied van sport, kunst & cultuur en techniek en gaan de leerlingen voor de talentvakken regelmatig de deur uit om een bedrijf of instelling te bezoeken en zodoende te leren in de praktijk.

Excursies

In alle leerjaren gaan we regelmatig de school uit voor een excursie naar een bedrijf, (maatschappelijke) organisatie of culturele activiteit, omdat we leerlingen kennis willen laten maken met het brede pallet aan mogelijkheden dat onze samenleving te bieden heeft. We koppelen deze excursies aan de inhoud van ons lesprogramma.

Internationalisering

Verder heeft elke opleiding in het examenjaar (vmbo en havo) of voorexamenjaar (atheneum) een internationaliseringsprogramma. We willen dat leerlingen ook letterlijk de grens overgaan om kennis te maken met een ander land en andere cultuur. We geloven dat een leerling daar ook veel over zichzelf leert doordat hij nieuwe situaties meemaakt en merkt hoe hij daarop reageert. Ook op andere momenten gaan we naar het buitenland: in klas 3 is er een dagtrip naar Bremen, bij het vak BSM is er een skitrip naar Winterberg en in atheneum is er een PWS-natuurkunde reis naar Cern.

Culturele en technische activiteiten

Ook buiten de lessen kunnen leerlingen op vrijwillige basis deelnemen aan activiteiten waar talenten en persoonlijke ontwikkeling centraal staan. Dit gebeurt in verschillende KO-ateliers. Dit is een verzameling van culturele, sportieve, technische en leegerichte activiteiten.

Het Kamerlingh Onnes heeft een e-lab dat alle dagen open is. Hier staan o.a. computers om mee te werken, diverse 3D-printers, een lasersnijder, een plotter, een T-shirtbedrukmachine en verder



zijn er veel verschillende mogelijkheden om aan de slag te gaan met programmeren. Behalve dat het e-lab ingezet wordt voor lesprojecten, kunnen leerlingen hier gedurende pauzes en tussenuren werken aan eigen projecten.

Mediatheek

In de mediatheek hebben de leerlingen de mogelijkheid in alle rust te werken achter de computer, te lezen, leren of om in een afgesloten werkruimte zelfstandig of in een kleine groep te werken aan hun schoolwerk.

Leerlingparticipatie

We hebben verschillende mogelijkheden voor leerlingen om te participeren in de school. De kern van deze mogelijkheden is dat ze zichzelf ontwikkelen door iets voor een ander te doen. Twee keer per jaar worden er leerlingpanels georganiseerd waar actuele en urgente

onderwerpen worden besproken. Indien er in de leerlingpanels zaken worden besproken die aanleiding geven tot beleidswijzigingen, dan nemen we dat serieus en wordt het meegenomen in de leerlingenraad.

In de leerlingenraad hebben leerlingen de mogelijkheid mee te denken over alles in en om de school en bovendien eigen initiatieven in te brengen en uit te voeren.

Een ander voorbeeld van leerlingparticipatie op het Kamerlingh Onnes is de mogelijkheid voor bovenbouwleerlingen om hulpmentor zijn in de brugklas. Daarnaast hebben we KLOK: een team leerlingen dat de kantine runt samen met onze facilitair medewerker. Zij helpen bij alle voorbereidende en uitvoerende werkzaamheden gedurende pauzes en evenementen.



5.4 Taal en Rekenen

We hebben voortdurend aandacht voor de ontwikkeling van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Voor taal en rekenen maken we gebruik van DIA-toetsen om goed in beeld te hebben wat het niveau van onze leerlingen is, hoe dit zich ontwikkelt en waar extra ondersteuning nodig is. Deze ondersteuning wordt geboden in de taal- en rekenateliers.

5.5 Begeleiding en ondersteuning

Vanuit onze pedagogische basis 'liefdevol en duidelijk' hebben we een heldere structuur op het gebied van begeleiding en ondersteuning op het Kamerlingh Onnes.

De mentor

Op het Kamerlingh Onnes heeft de mentor een belangrijke rol in de leerlingbegeleiding. Wij werken in de brugklas met duo-mentoren. Dat betekent dat een klas twee mentoren heeft die zorgdragen voor de begeleiding van de groep en de individuele leerlingen daarin. Op deze manier bieden we de leerlingen veel aandacht en begeleiding voor een optimale start bij ons op school. In de overige klassen is één mentor verantwoordelijk voor een klas. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.

De mentor draagt zorg voor een constructieve samenwerking tussen ouder, leerling en de school. Twee keer per jaar voert de mentor een POP-gesprek met de leerling en zijn ouders, waarin de persoonlijke leerdoelen en reflectie op het leerproces centraal staan. Verder analyseert de mentor de cognitieve ontwikkeling van de leerling en volgt ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. De mentor is ook degene die de taak heeft om te signaleren of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Het ondersteuningsteam kan ingeschakeld worden als dat nodig is.

Mentoraats- en LOB-programma

We vinden dat leerlingen zichzelf het beste kunnen ontwikkelen wanneer zij weten wat hun kwaliteiten, drijfveren en mogelijkheden zijn. Wanneer leerlingen zichzelf leren kennen, weten ze beter waar ze naar toe willen en wat ze moeten doen om daar te komen. We denken ook dat leerlingen die zichzelf kennen meer bewuste keuzes kunnen maken. Daarom besteden we vanaf klas 1 tot en met 6 aandacht aan deze thema's met een zelf ontwikkeld mentoraats- en LOB-programma. De voortgang en ontwikkeling wordt bijgehouden middels het platform Droomloopbaan. Aan de hand van verschillende bouwstenen (o.a. kennismaken, welbevinden,

sociale vaardigheden, studievaardigheden) richten leerlingen zich op de vragen 'wie ben ik?', 'wat kan ik?' en 'wat wil ik?'. In ns LOB-programma is een logische opbouw waarin de brugklas bijvoorbeeld vooral bezig is met studievaardigheden, in de derde klas een uitgebreid programma is om te komen tot een bewuste profielkeuze en in het (voor) examenjaar wordt toegewerkt naar de keuze voor een geschikte vervolgopleiding.

GRIPP

Na een pilotjaar in 2021-2022 is in schooljaar 2022-2023 GRIPP (Groepsvorming, Identiteit en PestPreventie) geïmplementeerd in klas 1 en 2. Deze methode is ontwikkeld door de RijksUniversiteit Groningen. GRIPP zet in op positieve groepsvorming, het ontwikkelen van sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van jongeren in het eerste en tweede leerjaar. De nadruk van het programma ligt op de groep als geheel. Voorbeelden hiervan zijn reflecteren op eigen gedrag in relatie tot anderen en rekening houden met ervaringen en perspectieven van anderen. Middels een leerlingmonitor wordt de veiligheidsbeleving en het welbevinden van zowel de individuele leerling als de groep als geheel in kaart gebracht en kunnen passende interventies worden gedaan waar nodig. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de leerlingmonitor schoolbreed afgenomen, zodat in alle jaarlagen aandacht voor groepsvorming en pestpreventie een vaste plek heeft. Mentoren kunnen bij het GRIPP-team, bestaande uit leerlingcoördinatoren, pestpreventiecoach en lid van het ondersteuningsteam, terecht voor begeleiding en ondersteuning m.b.t. GRIPP gerelateerde zaken.

Passend Onderwijs

Het Kamerlingh Onnes maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO 20.01. Alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs en de gemeenten zorgen samen voor een passende onderwijsplek voor elk kind.

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden dezelfde basisondersteuning aan leerlingen. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Aan die leerlingen bieden scholen extra ondersteuning, die meer biedt dan de basisondersteuning.

Verdere ondersteuning/ondersteuningsteam

Wanneer een leerling meer en individuele ondersteuning nodig heeft, wordt er gezocht naar de beste oplossing. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerling, mentor en ouders. Wanneer de begeleiding voor een leerling mentoroverstijgend blijkt te zijn, kan de mentor begeleiding vragen aan het interne ondersteuningsteam.

In het ondersteuningsteam (OT) zijn de onderstaande disciplines werkzaam:

- ondersteuningscoördinator
- psycholoog
- leerlingbegeleiders
- dyslexiebegeleider
- pestpreventiecoach

Tevens is het mogelijk dat in sommige gevallen advies en begeleiding aan externe partijen voor de leerling wordt aangevraagd, zoals samenwerkingsverband, WIJ, gemeente en zorginstanties.

De medewerkers in het ondersteuningsteam werken vanuit een oplossingsgerichte en motiverende gespreksvoering waarin de eigen doelen van de leerling centraal staan.

Daarnaast biedt het ondersteuningsteam verschillende trainingen die in groepsverband na schooltijd plaatsvinden. Voorbeelden van de aangeboden trainingen zijn: o.a. omgaan met faalangst, Rots en water, leren leren en het hanteren van rouw en verdriet. Voorafgaande aan deze trainingen vindt er een intakegesprek plaats om te kunnen bepalen of de ondersteuningsvraag en het aanbod met elkaar overeenkomen.

Wanneer onze school een ontwikkelingsperspectief (OPP) opstelt, praten we met ouders/verzorgers en de leerling over het ontwikkelingsperspectief (hoorrecht). In het ontwikkelingsperspectief schrijven we ook op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met de eigen inbreng heeft gedaan. Het ontwikkelingsperspectief stellen we vast als deze met ouders/verzorgers en de leerling besproken is en zij het eens zijn met het handelingsdeel door ouders/verzorgers.

In de schoolgids beschrijven wij de basis- en extra ondersteuning die onze school biedt. En we vertellen hoe leerlingen meedenken bij het verbeteren van onze ondersteuning.

Leerondersteuning

Vakinhoudelijke ondersteuning gebeurt in de zogenaamde ateliers. Er bestaan taal- en rekenateliers voor de onderbouw. Bovendien is er extra vakondersteuning wiskunde voor alle leerjaren. Een aantal keer per week hebben we een inhaaluur voor leerlingen die toetsen gemist hebben of het lastig vinden om thuis aan opdrachten te werken en deze op tijd in te leveren.

Tot slot bieden we een aantal middagen per week het zogenaamde huiswerkcafé, in samenwerking met het Vinkhuyswerk. Waar leerlingen een rustige plek hebben om huiswerk te maken.

Verzuim

Binnen de school werken we met het verzuimpunt. De verzuimmedewerker volgt de aan- en afwezigheid van leerlingen. Wanneer dat nodig is werkt de verzuimmedewerker samen met de leerlingcoördinator, ondersteuningscoördinator, mentoren en leerplicht samen om verzuim te beperken.

Het verzuimpunt is ook de plek voor leerlingen die incidenteel niet in de les kunnen zijn.

5.6 Leerling- en ouderbetrokkenheid

Leerlingen

In hoofdstuk 5.3 staan verschillende vormen van leerlingparticipatie beschreven. Naast deze vormen hebben we ook een andere vorm van leerlingbetrokkenheid, namelijk de POP-gesprekken. We zien onze POP-gesprekken als een moment waarop de leerling de betrokkenheid bij zijn eigen leerproces en de school als leeromgeving bespreekbaar kan maken. Tijdens het POP-gesprek voert de leerling samen met de ouder(s) en mentor het gesprek over de voortgang en ontwikkeling.

Ouders

Voor de ouders is de mentor het eerste aanspreekpunt. Als zij vakspecifieke vragen hebben, kunnen zij ook contact zoeken met de vakdocent. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het leerproces van de leerling en andere schoolontwikkelingen. Daarom zijn zij twee keer per jaar aanwezig bij de POP-gesprekken van hun zoon/dochter. Verder heeft elke klas een ouderpanellid. Een aantal keer per jaar is er een bijeenkomst met deze ouders in het zogenaamde ouderpanel. Daar worden allerhande schoolzaken besproken. Tot slot sturen wij maandelijks een nieuwsbrief naar ouders van onze leerlingen, waarin informatie te lezen is over onder andere onze lessen, activiteiten en planning.

5.7 Gezonde leefstijl

We willen dat leerlingen op het Kamerlingh Onnes in een gezonde omgeving naar school gaan. We werken daarom volgens de principes van een gezonde schoolkantine. We betrekken hierbij leerlingen via het leerlingbedrijf KLOK. Op die manier nemen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor een gezonde school.

We vinden aandacht voor beweging ook belangrijk. Zo hebben we drie eigen gymzalen met moderne apparatuur die helpt bij het verbeteren van de motorische vaardigheden. Ook kiezen we voor extra aandacht voor sport door het talentvak sport & leefstijl in klas 1 en 2 en de examenvakken LO2 en BSM aan te bieden in de bovenbouw. Jaarlijks organiseren we bovendien diverse sportactiviteiten voor onze leerlingen.

5.8 Veiligheid

We zijn een school waar leerlingen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor een veilige, schone en plezierige leer- en werkomgeving. In ons veiligheidsplan staan de procedures beschreven ten aanzien van de (sociale) veiligheid. Met dit handboek neemt de preventiemedewerker, samen met alle medewerkers en leerlingen, een actieve rol in het bewaken en verbeteren van de veiligheid.



5.9 Kansen voor alle leerlingen

We vinden het belangrijk dat elke leerling, ongeacht zijn achtergrond, de kans krijgt het maximale uit zichzelf te halen. In Nederland, en ook zeker op onze school, zijn er leerlingen die wel een steuntje in de rug kunnen gebruiken. Op het Kamerlingh Onnes maken we bewust de keuze om dit concreet in te richten.

Het zijn van een brede school is een belangrijke voorwaarde om gelijke kansen te bevorderen. In een omgeving waar veel verschillen zijn, kun je van én met elkaar leren. In dakpanbrugklassen stellen we het definitieve niveau nog een jaar uit. Leerlingen kunnen op die manier na hun basisschooladvies nog verder groeien. Het lesgeven op het hoogste niveau in die klassen is een bewuste keuze om de leerling uit te dagen.

We merken dat sommige leerlingen de overstap van basis- naar voortgezet onderwijs moeilijk vinden. Dit kan te maken hebben met taalachterstand, armoede, een laag opleidingsniveau van de ouders en/of de laag sociaaleconomische status van de ouders. Om die reden werkt het Kamerlingh Onnes sinds 2018 samen met een aantal andere scholen voor primair en voortgezet onderwijs in het SWAS-

project. SWAS staat voor Samen Werken Aan Schoolsucces en heeft als doel om alle kinderen gelijke kansen te bieden. We zijn gestart met de opzet voor een doorstroomprogramma op de scheidslijn tussen primair en voortgezet onderwijs. Zo krijgen leerlingen uit groep 8 lessen taalvaardigheid op onze school door een docent uit het primair en voortgezet onderwijs. De komende jaren wordt dit verder uitgebreid.

Sinds 2020 hebben we op onze school een brugfunctionaris, we waren een van de grondleggers van deze functie in het voortgezet onderwijs. Een brugfunctionaris signaleert, reageert en biedt laagdrempelige (financiële) ondersteuning of leidt toe naar oplossingen en andere partners, professionals en instanties in de omgeving. Hij is geen zorgverlener, maar weet wel precies waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is. Door het inzetten van een brugfunctionaris kunnen leerlingen en ouders eerder en sneller ondersteund worden bij hun vragen en zorgen. Hier gaat dus een preventieve werking vanuit. Er wordt niet alleen gekeken naar problemen, maar ook naar kansen. Brugfunctionarissen signaleren talenten en ontwikkelkansen van kinderen en leiden het gezin toe naar mogelijkheden om deze verder te ontplooiën.

6 Onze onderwijskundige ambities voor de komende vier jaren

20

In het vorige schoolplan hebben we een koers uitgezet waarin we inzetten op goed onderwijs en het meer betrekken van leerlingen bij het leren. We stimuleren en motiveren leerlingen. We zetten in op goede lessen (didactiek, Leren Zichtbaar Maken) en op een breed en veelzijdig aanbod. Dit zullen we de komende jaren continueren en borgen.

Daarom is op belangrijke en herkenbare projecten opnieuw beschreven wat de koers is en wat prioriteit krijgt. Aanvullend zijn nieuwe ambities beschreven. Hieronder volgt een overzicht, gerangschikt naar de leidende principes van onze school. De ambities zijn in hoofdstuk 8 in een doelenmatrix weergegeven.

6.1 Samen leren, samen leven

Wij investeren in een positieve en veilige schoolcultuur, waarin goed contact, een prettige sfeer en duidelijke structuren centraal staan. We besteden aandacht aan maatschappelijke ontwikkelingen, zowel in de school als daarbuiten. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en geven iedereen de ruimte om regie te nemen over zijn of haar eigen ontwikkeling, zowel binnen als buiten de klas.

Leren is ons vak. In een professionele cultuur zijn we zelf in ontwikkeling en daarmee ook een voorbeeld voor leerlingen. We vinden individueel en gezamenlijk leren daarom belangrijk. Dit zal onze ambitie blijven de komende jaren. De afgelopen jaren hebben we dit concreet gedaan tijdens didactische weken. Deze vorm voor gezamenlijk leren behouden we, maar inhoudelijk breiden we onze focus uit naar vier thema's rondom 'de goede les': pedagogiek, didactiek, didactisch coachen en taalgericht vakonderwijs. Deze vier thema's zijn herkenbaar in dit

schoolplan. In de nieuwe vorm is meer differentiatieruimte voor de ontwikkelfase en -ambitie van de individuele docent. Op deze manier investeren we gelijktijdig in een gemeenschappelijk denk- en ontwikkelkader als de kwaliteit van onderwijs.

Pedagogiek

De komende jaren ligt de focus op het verder verstevigen van een gezamenlijke aanpak om een veilige, duidelijke en prettige sfeer in de school te behouden. We gaan daarom in de eerste weken van het schooljaar extra aandacht hebben voor klassenmanagement. In de werkgroep wordt hiervoor een aanpak ontwikkeld.

Pedagogiek en didactiek gaan hand in hand en tijdens de ontwikkelweken besteden we aandacht aan klassenmanagement. Pedagogiek zal onderdeel worden van de kijkwijzer t.b.v. 'de goede les'. Het is in het belang van iedereen dat zowel medewerkers als leerlingen zich bewust zijn van hun eigen rol binnen de groep en daarbuiten. We geven het goede voorbeeld in omgaan met elkaar en de omgeving, we bespreken gedrag en zorgen voor bewustwording van het eigen handelen. We vieren onze onderlinge verschillen en gaan verder onderzoeken in welke vormen dit aangeboden kan worden.

Leerlingparticipatie

Vanuit de gedachte 'samen leren, samen leven' speelt leerlingparticipatie een belangrijke rol. We streven naar een zichtbare en actieve leerlingenraad, waarin leerlingen langdurig betrokken zijn en een prominente rol spelen in de school. Daarnaast introduceren we leerlingarena's, waarbij leerlingen op thematische basis worden betrokken bij schoolontwikkelingen.

Mentoraat

We blijven inzetten op een sterk mentoraat. Het zelf ontwikkelde mentoraat- en LOB-programma blijft de basis en zal altijd in ontwikkeling zijn onder regie van de decaan, leerlingcoördinator en mentoren. We evalueren of Droomloopbaan ons mentoraats- en LOB-programma blijft.

Daarnaast investeren we in professionalisering van medewerkers op het gebied van gespreksvoering in conflictsituaties met leerlingen en/of ouders. We merken dat dit soms nodig is om de focus op de ontwikkeling van de leerling te houden.

Basisvaardigheden

Landelijk is er meer aandacht gekomen voor basisvaardigheden. We herkennen ook bij ons dat deze vaardigheden onder druk staan. In schooljaar 2024-2025 is voor ieder deelgebied (taal, rekenen en burgerschap) een driejarig beleidsplan opgesteld. Hieronder volgt een korte samenvatting van de inhoud van de verschillende beleidsplannen. De complete beleidsplannen zijn beschikbaar.

Taal

Onderwijs en de maatschappij worden steeds taliger. Een goede taalontwikkeling is dus de basis om mee te kunnen doen op school en in de maatschappij. Op dit moment scoort een deel van onze leerlingen onder het landelijk gemiddelde op leesvaardigheid, met specifieke uitdagingen zoals lange teksten en complexe vragen.

Wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen voldoende in taalvaardigheid zijn onderlegd. We investeren daarom fors in taal met behulp van de tijdelijke subsidie en de aangekondigde structurele extra financiering voor basisvaardigheden.

Dat doen we als volgt:

- Verbeteren inhoudelijke analyse van DIA-toetsing
- Gedeeld taalbeleid binnen de secties d.m.v. invoering TVO (taalgericht vakonderwijs)
- Vanaf 2025-2026 zijn leesmomenten onderdeel van de lessentabel
- Verbeteren van de taalateliers





Rekenen

Het beheersen van rekenvaardigheden is van groot belang voor veel verschillende vakken, denk hierbij aan wiskunde, scheikunde, economie. Ook voor een vak als bijvoorbeeld Mens & Techniek is een goede beheersing van rekenvaardigheden een voorwaarde om te kunnen leren. Op het gebied van rekenen willen we de rekenvaardigheden van onze leerlingen verbeteren en daarom hebben we onszelf de volgende doelen gesteld:

- Verbeteren inhoudelijke analyse van DIA-toetsing
- Ontwikkelen uniforme aanpak van rekenvaardigheden binnen vaklessen en rekenateliers
- Andere inrichting van rekenateliers waarbij de vier rekendomeinen in blokken worden behandeld in klas 1
- In klas 2 en 3 ligt in de rekenateliers de nadruk op remediëring en verdieping;

Er worden taal- en rekencoördinatoren aangesteld om bovenstaande inhoudelijk goed op de kaart te stellen, jaarlijks te evalueren en te verbeteren.

Burgerschap

Op het gebied van burgerschap willen we onze leerlingen stimuleren om kritisch, verantwoordelijk en betrokken te zijn binnen de maatschappij. Dit gebeurt aan de hand van drie kernwaarden: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

Burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in verschillende vakken en activiteiten, zoals maatschappijleer, de talentvakken, de leerlingenraad, stages en de GRIPP-methode (gericht op groepsvorming en sociale veiligheid). Er is extra aandacht voor democratische waarden, diversiteit en maatschappelijke betrokkenheid.

Het doel is om de samenhang en doelgerichtheid van het burgerschapsonderwijs verder te verbeteren. Concrete doelen voor de komende jaren zijn onder andere:

- Een sterkere rol voor de leerlingenraad
- Het uitbreiden van (maatschappelijke) stages naar havo en vwo
- Meer aandacht voor verschillende culturele achtergronden

De voortgang wordt gemonitord via leerlingtevredenheidsonderzoeken, leerlingpanels en door het aanstellen van een coördinator burgerschap. Hij/zij zal zorgen voor een goede implementatie, evaluatie en borging van bovenstaand beschreven doelen.

6.2 Goede lessen

Onze lessen zijn van hoge kwaliteit. Lesgeven betekent voor ons het organiseren en begeleiden van het leerproces van leerlingen. In de goede les richten we ons op een duidelijke, doelgerichte en gedifferentieerde les waarbij de leerling een actieve rol aanneemt.

We maken het leren zichtbaar door activerende en gedifferentieerde didactiek, een sterke relatie tussen docent en leerling, en gerichte feedback. De actieve en positieve rol van de leerling in het leerproces staat centraal.

De thema's waar we ons de komende jaren op focussen zijn: pedagogiek, didactiek, didactisch coachen en taalgericht vakonderwijs (TVO). Docenten ontwikkelen zich in groepsverband op deze thema's tijdens o.a. ontwikkelweken, themamiddagen, tijdens onderlinge lesbezoeken.

Docenten ontwikkelen zich ook individueel. Aan het begin van elk schooljaar brengen zij tijdens het ontwikkelgesprek hun ontwikkelbehoefte in kaart en stellen ze persoonlijke leerdoelen.

Leren Zichtbaar Maken

We blijven ons richten op het verbeteren van lessen door middel van goede didactiek. We gebruiken nog steeds de kijkwijzer waarin de vijf (didactische) elementen van een goede KO-les staan beschreven. De komende jaren zal deze kijkwijzer worden uitgebreid met pedagogische elementen, die we graag willen zien in een goede les op het Kamerlingh Onnes.

Didactisch coachen

In de afgelopen jaren zijn twee groepen docenten opgeleid op het gebied van het didactisch coachen. Ook de schoolleiding is geschoold in het coachen van medewerkers middels de principes van Didactisch Coachen. Er is niet alleen geschoold maar deze houding komt op meerdere plekken terug op onze 'lerende' school. We betrekken schoolopleider, beeldcoaches en docentbegeleiders bij dit proces waardoor het in ons DNA zit. Het is al zichtbaar en voelbaar in de dagelijkse praktijk en daar zijn we trots op. De komende schooljaren zal de rest van de docentengroep geschoold worden, waardoor iedereen het traject doorlopen heeft. En zal er

door de stuurgroep en werkgroep aandacht blijven voor het uitdragen en aanjagen van de processen rondom feedback geven, vragen stellen en aanwijzingen geven.

Toetsing

We willen meer inzicht krijgen in het leerproces door in te zetten op formatieve toetsing en evaluatie. Dit proces is de afgelopen jaren ingezet en dat zetten we voort. We zullen dit verder verbeteren door een gezamenlijke aanpak op het gebied van voorbereiding en nabespreking van toetsen. In april 2025 is het toetsbeleid geëvalueerd. De komende jaren willen we naar aanleiding van deze evaluatie het toetsbeleid aanpassen en tegelijkertijd gaan we onderzoeken of het invoeren van schoolbrede toetsweken passend is voor onze school. Daarbij zullen de organisatorische aspecten en de pedagogische aspecten worden meegenomen.

Deelname NRO-onderzoek naar motivatie van leerlingen (Student Agency)

Eigenaarschap en motivatie zijn belangrijke thema's binnen het onderwijs. Er wordt ook veel onderzocht op die gebieden. Wij doen mee aan zo'n onderzoek. We werken samen met de RUG, NHL, Lectoraat van onze stichting, Stadslyceum en Praedinius om te onderzoeken en vervolgens gerichte interventies te ontplooiën. We sluiten aan bij een landelijk onderzoek, zodat de data van dergelijke onderzoeken gebundeld kunnen worden. De afgelopen jaren heeft deze groep (ChangeLab) zich bezig gehouden met het theoretisch kader, onderzoeken en experimenteren in de praktijk. Het is in ieder geval duidelijk geworden dat de achterblijvende vaardigheden ten aanzien van leerstrategieën van leerlingen in leerjaar 3 en 4 aandacht behoeven. Dit moet nog verder onderzocht worden en uitgedragen worden in de school. Didactisch coachen ondersteunt de bevordering van deze motivatie, maar we zien ook dat extra praktijkonderzoek belangrijk is op dit onderdeel.

Overgangsnormen

We kijken voortdurend of de overgangsnormen een goede determinatie ondersteunen. Indien nodig worden de overgangsnormen aangepast, zodat we leerlingen nog beter op de goede plek kunnen plaatsen. We willen onze interne werkwijze van overgangsvergaderingen aanpassen, zodat het bijdraagt aan een transparante, efficiënte en eerlijke overgangspedagogie en ook een interne organisatie beter ondersteund wordt.

Magister/Somtoday als digitale leeromgeving

In schooljaar 2025/2026 stappen we over van Magister naar Somtoday als leerlingvolgsysteem. Naast het leerlingvolgsysteem, zullen we ook gebruik gaan maken van de digitale leeromgeving van Som. Hiermee komt het gebruik van andere platforms voor medewerkers, leerlingen en ouders (Magister, Itslearning, MsTeams) te vervallen, waarmee we meer rust en duidelijkheid scheppen, doordat het voor iedereen overzichtelijker is wat waar te vinden is.

6.3 Brede vorming

Wij bieden leerlingen een brede basis, zodat zij de wereld vanuit verschillende perspectieven kunnen bekijken. Naast de reguliere lessen bieden we een divers palet aan activiteiten en keuzevakken die aansluiten bij maatschappelijke thema's en algemene ontwikkeling. Denk hierbij aan kunst, cultuur, techniek, economie, onderzoek en sport.

Breed, divers en aantrekkelijk aanbod

Binnen zowel lessen als buitenschoolse activiteiten zorgen we voor een breed en aantrekkelijk aanbod van ervaringen het gebied van kunst, cultuur, sport en technologie. Gezien de grote diversiteit binnen onze school werken we cultuursensitief en waarderen en vieren we verschillen.

Atheneum plus

In leerjaar 1 en 2 van het atheneum is een onderzoekslerlijn ontwikkeld waarin onderzoeksvaardigheden centraal staan. Hierin wordt samengewerkt met de Rijksuniversiteit Groningen. De programma's worden nog doorontwikkeld en uitgebreid naar klas 3. Deze werkwijze wordt toegepast in de A+ lessen.



We zijn aan het onderzoeken wat de beste manier is om deze onderzoeksleerlijn vervolgd te laten vinden in de bovenbouw, zodat er een doorlopende leerlijn op het gebied van onderzoeksvaardigheden wordt aangeboden aan alle leerlingen van het atheneum.

Gezonde schoolkantine

We vinden vitaliteit en gezondheid belangrijk. Dat betekent dat we daar expliciet aandacht voor hebben bij in ieder geval het aanbod in de schoolkantine. We zorgen, in samenwerking met leerlingen, voor een visie op de gezonde schoolkantine en doen aanpassingen in ons aanbod.

AI in het onderwijs

Door de snelle opkomst en de uitgebreide mogelijkheden van AI zullen we de komende jaren onderzoeken hoe we AI kunnen omarmen in ons onderwijs. Hiermee bedoelen we dat we willen kijken welke mogelijkheden van toegevoegde waarde zijn voor ons onderwijs. Bovendien willen we leerlingen leren hoe ze AI op een goede manier kunnen gebruiken en toepassen.

6.4 Aandacht voor talent

In klas 1 en 2 geven we talent grotendeels vorm in de talentvakken. In de vmbo zetten we dat voort in de bovenbouw aan de hand van de PGV (praktijkgerichte vakken). Voor havo en atheneum zijn we nog op zoek naar de best passende vorm. Er zijn op hoofdlijnen twee scenario's:

Scenario 1:

We sluiten, net als het vmbo, aan op de landelijke ontwikkelingen van de PGV's op de havo. Er ligt een concreet en uitgewerkt plan om vier zelfontwikkelde PGV's te implementeren als examenvak. In het huidige voorstel kiezen we voor een vorm die gebaseerd is op het principe van 20-80Learning. Daar hebben we ervaring mee bij IBC. Leerlingen volgen dan één dag per week praktijk en volgen op de andere dagen de meer theorievakken.

Voor het atheneum is invoering van een PGV in dit scenario ook wenselijk. We zijn daarvoor afhankelijk van landelijke ontwikkelingen. Er is nog geen PGV beschikbaar. We weten dat dit wel in voorbereiding is. Een alternatief zou zijn om aan de hand van een ander vak, bijvoorbeeld O&O, een eigen praktijkvak te ontwikkelen.

Scenario 2:

Dit is een meer open scenario. We willen ook in de bovenbouw ruimte geven aan talent. Dat kan op verschillende andere manieren dan in scenario 1. We onderzoeken in dat geval in ieder geval de volgende mogelijkheden:

- Nieuwe of andere examenvakken die onderscheidend zijn en waar op basis van talent en interesse voor gekozen kan worden.
- Extra curriculaire programma's, eventueel onder de vlag van bekende onderwijsorganisaties
- Onderzoeksprogramma aansluitend op het vervolgonderwijs

In dit tweede scenario is het belangrijk dat we de burgerschapsdoelen integreren. Verder houden we bij de keuze rekening met het onderscheidende karakter. Aangezien het voor het brede karakter van de school belangrijk is om de instroom voor de havo en atheneum te verhogen, is het belangrijk om keuzes te maken die hieraan bijdragen.



7 Overige ambities

Ons onderwijs wordt verder ontwikkeld en verbeterd. Onze onderwijskundige ambities laten zien dat we op weg zijn naar toekomstbestendig onderwijs waarin goede lessen met maatwerk en aandacht voor de brede (maatschappelijke) ontwikkeling van de leerling centraal staan. Deze ambities vragen doorontwikkeling van de inrichting van de school. Hieronder wordt toegelicht wat dit concreet betekent voor de verschillende disciplines.

7.1 Brede school

We zijn een brede school en willen dat graag blijven. Het is daarvoor wenselijk om een goede en stabiele verdeling te hebben tussen achtergrond en schoolniveau van de leerlingen. We streven naar een school van tussen de 950-1050 leerlingen, waarbij minimaal de helft van de leerlingen een havo- of atheneumopleiding volgt. Het is daarvoor nodig dat we naast goed onderwijs, ook een aantrekkelijk en onderscheidend aanbod hebben.

7.2 Organisatie

We passen onze organisatie op een aantal punten aan. Het is wenselijk om de werkgroepenstructuur anders in te richten, om het samen leren en de focus op leskwaliteit, verder te verbeteren. Verder gaan we met drie onderwijsteams werken. Dit vraagt om veranderingen en herschikking. Tot slot passen we de lesduur en daarmee het lesrooster tijdelijk aan. Alle veranderingen beschrijven we in een organisatieplan.

In het organisatieplan staan de goede les, het samen leren en RRR (rust, reinheid en regelmaat) centraal. We weten dat docenten die RRR ervaren, in staat zijn de beste lessen te geven.

7.3 Personeelsbeleid

Gesprekkencyclus

Er is een bovenschools gesprekkencyclus vastgesteld. In dat beleidsplan is in grote lijnen beschreven hoe de gesprekkencyclus eruit ziet. De gesprekkencyclus is zo beschreven dat er vanuit schoolambitie verder inhoud gegeven kan worden aan de gesprekkencyclus. We zullen de gesprekkencyclus op schoolniveau daarom, naast de persoonlijke ontwikkeling(sambitie), welbevinden en takenpakket, laten aansluiten op onze ambities rondom de goede les en resultaten. Datzelfde doen we ook in onze gesprekken met de secties.



Positie schoolopleider

Sinds schooljaar 2024-2025 hebben we een eigen schoolopleider in de school. Dit was al enige tijd een grote wens. We stellen het samen leren centraal in onze school, het is stevig onderdeel van onze visie. Dat betekent ook dat we onze schoolopleider breder willen positioneren. In de afgelopen jaren was de schoolopleider vooral bezig met het opleiden van studenten en nieuwe docenten. We willen dat de schoolopleider ook een belangrijke rol speelt bij het leren van alle medewerkers.

Taakbeleid

Het huidige taakbeleid dateert van 2018-2019. In de tussentijd zijn er CAO- en andere wijzigingen geweest die nog niet zijn beschreven in het taakbeleid. Dat is wel wenselijk. Bovendien zijn in het oude taakbeleid ook zaken opgenomen die nu in andere stukken verwerkt zijn, bijv het formatieplan. We zullen het taakbeleid daarom opnieuw beschrijven, zonder inhoudelijke wijzigingen te doen.

Verdeling man-vrouw

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Dit geldt bij nieuwe benoemingen in alle geledingen. Is er sprake van een onevenredige verdeling van mannen en vrouwen, dan wordt bij toekomstige benoemingen bij gelijke geschiktheid die kandidaat benoemd waardoor een evenrediger verdeling wordt bereikt.

7.4 Kwaliteit

Onderwijskwaliteit lees je niet alleen af aan harde cijfers. We streven op alle gebieden naar het hoogst haalbare, waarbij de gestelde inspectie-normen onze ondergrens zijn. Dat betekent dat we de bestaande processen en activiteiten met aandacht uitvoeren en regelmatig kritisch tegen het licht houden. Daarnaast blijven we vooruitkijken naar nieuwe ontwikkelingen die ons onderwijs verder verbeteren.

We volgen en ontwikkelen zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van individuele en groep leerlingen op verschillende manieren. De mentor is samen met de leerlingcoördinator de spil in de begeleiding en signalering van de leerling. Middels SOM informeert de mentor de vakdocenten over de

ontwikkeling(sbehoefte). Vakdocenten gebruiken deze informatie om maatwerk te bieden en gebruiken SOM als platform voor o.a. de cijfers. Belangrijke instrumenten zijn de leerlingbesprekingen en klasbesprekingen.

Op teamniveau wordt er na iedere periode een resultatenanalyse gemaakt door de teamleider van het team. Deze teamanalyses worden ook door de schoolleiding samen besproken. Op basis van deze gezamenlijke bespreking wordt bekeken of en waar eventueel interventies nodig zijn.

De werkgroep kwaliteit, bestaande uit een aantal docenten en een teamleider (met kwaliteit in de portefeuille, ook wel kwaliteitscoördinator genoemd) volgt, borgt en evalueert de schoolbrede kwaliteit van 'staand' beleid aan de hand van onze eigen kwaliteitskalender. Verder doet de werkgroep onderzoek doen naar trends in de school op het gebied van kwaliteit, zoals bijvoorbeeld onderzoek naar het succes van de dakpanklassen. De werkgroep heeft ook een signalerende en initiërende rol in alles wat met kwaliteit(scultuur) te maken heeft.

De examencommissie kwaliteit PTA heeft de wettelijke rol voor de kwaliteit van de schoolexamens. De school heeft deze opdracht uitgebreid met de kwaliteit voor de PTO's in de onder- en bovenbouw. Secties beschrijven in hun vakwerkplannen hoe zij de doorlopende leerlijn vormgeven en werken aan de schoolbrede ambities.

Een belangrijke focus in dit schoolplan is onze leskwaliteit. We werken daaraan op individueel niveau, in de secties en gezamenlijk. Vanuit de werkgroepen en de schoolleiding wordt inhoud en organisatie gegeven aan de ambitie.

Onze onderwijskundige en organisatorische ambities in dit schoolplan vormen de basis voor het jaarplan van ieder schooljaar. Elke ambitie heeft een eigen aanvliegroute naar realisatie, waarbij we zoveel mogelijk vanuit gezamenlijkheid werken met mentorenteams, secties en werkgroepen. Naar afloop van het schooljaar wordt een schooljaarverslag gemaakt waarin de opbrengsten en evaluatiepunten van het schooljaar worden beschreven.

Op het gebied van kwaliteitszorg is er de afgelopen jaren stevig geïnvesteerd in kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. We hebben de ambitie om dit op aansturningsniveau nog verder te professionaliseren. Dat betekent dat we werken aan een kwaliteitskalender op aansturningsniveau waarin ook een cyclische manier van het bespreken van resultaten geborgd is.

Op inhoudelijk niveau is de ambitie om de doorstroomrendementen in de bovenbouw op een stabiel voldoende niveau te krijgen. We geven leerlingen in de onderbouw veel kansen om onderwijs te volgen op het hoogste niveau en we vinden het belangrijk om dat ook te doen. We willen graag dat deze kansen leiden tot een diploma.

7.5 ICT

ICT heeft een ondersteunende rol in het onderwijs. We streven naar een goed geoutilleerde school te zijn op het gebied van laptops. Dat is nog belangrijker geworden sinds we een telefoonvrije school zijn. Concreet streven we naar een goed werkende klassenset laptops per 3-4 lesgroepen.

We onderzoeken hoeveel vaste computers we daarnaast nodig hebben om ons onderwijs vorm te geven.

7.6 Communicatie

In de afgelopen periode hebben we gekozen voor een nieuwe huisstijl. Dat was nodig, omdat de oude huisstijl associaties oproep die niet pasten bij de realiteit. De nieuwe is in schooljaar 2024-2025 deels geïntroduceerd. De implementatie is nog niet klaar en moet dus nog worden afgerond.

Verder zal er een voorlichtings- en wervingsplan worden opgesteld. Daarmee willen we bereiken dat we het brede karakter van de school kunnen waarborgen en de doelstelling van het stabiele aantal leerlingen van 950-1050 te bereiken.

Onderdeel van dit plan is in ieder geval een nieuwe website, ook passend bij de nieuwe huisstijl en een weergave van de upgrade van onze nieuwe uitstraling na de verbouwing. Dit proces is reeds opgestart en wordt in het najaar van 2025 afgerond.

7.7 Huisvesting

Ons gebouw aan de Eikenlaan krijgt op dit moment een upgrade. In het najaar van 2025 wordt de upgrade na ruim een jaar afgerond. De upgrade richt zich op modernisering van de uitstraling, enkele aanpassingen om het onderwijs te verbeteren en werkplekken voor individuele en groepen medewerkers en leerlingen. De upgrade aan het gebouw is vanuit de stichtingsmiddelen gedaan. Groot onderhoud aan het gebouw staat in het IHP gepland in 2036-2039.

De komende jaren wordt in samenwerking met de gemeente gekeken naar een upgrade voor het buitenterrein en de uitstraling aan in ieder geval de Eikenlaanzijde van de school.

7.8 Financiën

De begroting wordt ieder jaar volgens de planning van het bestuur opgesteld. We kijken bij het maken van de begroting naar de verwachte leerlingaantallen voor de personele inzet. Daarnaast kijken we welke kosten gepaard gaan met de onderwijskundige projecten en de randvoorwaardelijke zaken zoals gebouw, leermiddelen en ICT. De leerlingactiviteiten worden deels bekostigd door een vrijwillige ouderbijdrage te vragen. Het aantal leerlingen is de afgelopen periode afgenomen, waardoor dit aanpassingen vraagt in het financiële beleid. Hiertoe is een plan opgesteld.

In die gevallen dat wij gebruikmaken van sponsoring door derden, hanteren we de richtlijnen die het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap met de onderwijsorganisaties hiervoor hebben vastgelegd.

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/convenanten/2025/02/20/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029>



8. Doelenmatrix

De doelenmatrix is een instrument om de doelen te plannen en te volgen. De doelen worden jaarlijks in de jaarplannen opgenomen en geconcretiseerd. In het schooljaarverslag wordt jaarlijks de opbrengst van de plannen beschreven en geëvalueerd.

Gebied	Ambitie	Meetbaar (tussen)resultaat of meetinstrument	Planning			
			25/26	26/27	27/28	28/29
Samen leren, samen leven	Inzet ontwikkelweken a.d.h.v. 4 aandachtsgebieden:– didactiek, pedagogiek, DC, TVO	Twee keer per jaar ontwikkelweken rondom 'de goede les	O/I	I	I	I
	Evaluatie platform Droomloopbaan	Enquête leerlingen en mentoren		O		(I)
	Professionalisering op het gebied van gespreksvaardigheden (moeilijke ouders)	Training van 'De Agressietrainers'	I			
	Invoeren andere vorm overgangsvergadering		O	O/I	I	

Goede lessen	DC implementeren in inductie-traject nieuwe medewerkers			O	O/I	I
	DC – alle medewerkers zijn geschoold		O	O	O/I	I
	DC – opleiden interne trainers		I			
	Doorontwikkelen eigen kijkwijzer goede KO-les – didactiek, pedagogiek, DC, TVO	Nieuwe interne kijkwijzer op het gebied van de vier aandachtsgebieden	O	I		
	Evalueren + bijstellen toetsbeleid	Vastgesteld aangepast toetsbeleid	O	I		
	Ontwikkelen werkwijze voorbereiden/nabespreken van (digitale) toetsen		O	O	O/I	I
	Onderzoek schoolbrede toetsweken		O	O/I	I	I

Brede vorming	Breed en aantrekkelijk aanbod van ervaringen het gebied van kunst, cultuur, sport en technologie	Continu in ontwikkeling	O/I	O/I	O/I	O/I
	Leerlingarena's opzetten			O	I	
	Gemeenschappelijke aanpak van veilige, duidelijke en fijne sfeer in de school verder verstevigen	Plan voor: lin eerste weken v/h schooljaar extra aandacht voor klassenmanagement.	O	O/I	O/I	O/I
	AI in het onderwijs: kansen en aanvullingen verkennen/ implementeren.	Continu in ontwikkeling				
	Gezonde kantine – een visie op een gezonde schoolkantine met aanpassingen t.o.v. huidige situatie. In samenwerking met leerlingen			O	O/I	I

Gebied	Ambitie	Meetbaar (tussen)resultaat of meetinstrument	Planning			
			25/26	26/27	27/28	28/29
Aandacht voor talent	Doorontwikkelen talentvakken klas 1 en 2		O/I	O/I	O/I	O/I
	Onderzoeksklas A+ klas 3		O	O/I	I	
	Invoeren + implementeren PGV (vmbo-tl)		O/I	O/I	I	
	Invoeren Talentvakken H/A vanaf klas 3		n.t.b.	n.t.b.	n.t.b.	n.t.b.
Basis-vaardigheden taal	Taalgericht vakonderwijs (TVO) krijgt een plek binnen de school	TVO is zichtbaar in lessen, vakwerkplannen, ontwikkelweken	O	O	I	
	Leeshalfuren invoeren		O/I	O/I	I	
Basis-vaardigheden rekenen	Rekenatelier klas 1 in modules lesgeven		I			
	Rekenatelier klas 2 volgens het model klas 1		O/I	I		
	Rekenatelier klas 3: aanpak ontwikkelen			O	I	
	Uniforme aanpak rekenvaardigheden binnen diverse vakken		O	I		
Basis-vaardigheden burgerschap	Leerlingenraad heeft een zichtbare en betrokken rol binnen de school		O/I			
	Zichtbaar maken van diversiteit		O	I		
	Stages H/A bovenbouw		O	I		
Overige ambities	Brede school met stabiel aantal leerlingen van 950-1050	Onderscheidend en aantrekkelijk aanbod.	O	O/I	O/I	I
	Enkele aanpassingen in de organisatie	Organisatieplan	O/I			
	Gesprekkencyclus aansluiten op schooleigen ambities	Beschrijving inhoud en werkwijze gesprekkencyclus	O/I	O/I	O/I	O/I
	Positionering schoolopleider	Schoolopleider is voorzitter van de stuurgroep ontwikkelweken van de goede les.	O/I	O/I	O/I	O/I
	Taakbeleid aanpassen aan de huidige realiteit	Vastgesteld nieuw taakbeleid	O	I		
	Professionaliseren van de aansturing van de kwaliteitszorg	Kwaliteitskalender op het gebied van aansturing	O/I	I		
	Doorstroomrendementen bovenbouw op stabiel voldoende niveau	Verbeterplannen vmbo en havo gericht op het bovenbouwrendement.	O/I	O/I	O/I	O/I
	Voldoende ICT-middelen om onze onderwijskundige ambities te realiseren.	1 klassenset per 3-4 klassen.	O	O	O	I
	Implementatie nieuwe huisstijl afronden	Interne en externe communicatiemiddelen aanpassen aan de nieuwe huisstijl, waaronder een nieuwe website.	I			
	Voorlichtings- en wervingsplan		O/I	I		
	Upgrade voor het buitenterrein en de uitstraling aan in ieder geval de Eikenlaanzijde van de school		n nb	n nb	n nb	n nb

O = ontwikkeling I = implementatie



**Leren,
leven,
slagen!**



**Kamerlingh
Onnes**

VMBO-TL HAVO ATHENEUM